



INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

DEBRECENI SZC BETHLEN GÁBOR KÖZGAZDASÁGI TECHNIKUM ÉS KOLLÉGIUM

Készítette:

Kerek-Alföldi Éva Angéla

2024. április

Tartalom

1. Vezetői hitvallásom	2
2. Bevezetés	3
3. Helyzetelemzés, helyzetértékelés	4
3.1. A feltételrendszer és a szociokulturális környezet bemutatása	4
3.1.1. Az intézmény infrastruktúrája	4
3.1.2. Eszközfejlesztés, szolgáltatások, környezettudatosság.....	6
3.2. Személyi feltételek, oktatói közösség	7
3.3. Tanulói közösség	9
3.4. Központi felvételi eljárás eredményei.....	17
3.5. Minőségbiztosítás: MIR, MICS	18
3.6. Mérések, eredmények	19
3.7. Pályázatok, ERASMUS	21
3.8. Intézményi kapcsolatok	22
3.8.1. Belső kapcsolatok	22
3.8.2. Külső kapcsolatok, vállalati kapcsolatok	24
3.9. Alapítvány.....	25
3.10. Ösztöndíjrendszer	25
3.11. ICDL.....	26
3.12. Pénziránytű.....	27
4. Helyzetelemzésen alapuló célmeghatározások, fejlesztési elképzelések.....	28
4.1. Összefoglaló helyzetelemzés SWOT-analízis segítségével.....	28
4.2. Összefoglaló célok, kiindulópont a SWOT elemzés kapcsán	30
5. Az intézményfejlesztés stratégiai és taktikai programja.....	33
6. Zárzó.....	45
Források.....	47

“A kiválóság nem örökletes. A minőség nem veled született. Csak akkor lehetsz a legjobb, ha a legjobbakkal veszed fel a versenyt.”

(Gundel Károly)

1. Vezetői hitvallásom

Vezetői hitvallásomat az az elköteleződés fejezi ki, hogy minden diákunkat olyan környezetben oktassuk és neveljük, amely lehetőséget ad számukra arra, hogy a legjobb szakemberekké váljanak. Célom az oktatói közösséggel együttműködve, hogy tanulóink megtalálják a saját útjukat és sikeresen fejezzék be tanulmányaikat, valamint felkészüljenek az élet kihívásaira.

Fontosnak tartom az együttműködést és a nyitott kommunikációt mind a diákok, mind a szülők és az oktatók között, beleértve a fenntartót is. A közösségi szellem és a tisztelet az alappillérei az iskolai életünknek, és ezekre az értékekre kívánok építeni az intézmény mindennapjaiban.

Hiszem, hogy minden diákban ott rejlik a belső motiváció és kreativitás, amelyeket segítenünk kell kibontakoztatni. Fontosnak tartom, hogy a tanulási folyamat ne csak tudásbázist építsen, hanem megfelelő értékrendet is közvetítsen a diákok felé.

Intézményvezetői elképzeléseim között szerepel az a megingathatatlan odaadó magatartás, amellyel biztonságos és támogató környezetet tudunk teremteni minden diákunk számára. Fontosnak tartom az egyenlő esélyek biztosítását és az esélyegyenlőség elősegítését az oktatás területén.

Elhivatott vagyok abban, hogy a folyamatos fejlődés és a változásokra való rugalmas reagálás elengedhetetlen a siker eléréséhez. Az oktatási rendszer folyamatos változásaival és a társadalmi kihívásokkal való szembenézésben mindig nyitott vagyok az új ötletekre és innovatív megoldásokra.

Az említett értékek, elvek és keresztény tudat irányítják mindennapi munkámat az oktatói testülettel együttműködve, ennek megfelelően a diákok fejlődését és boldogulását helyezem mindig az első helyre az intézményi vezetés során egy oktatói támogató környezetben.

Az általam vállalt feladatok és törekvések egyértelműen arra irányulnak, hogy az intézményünkben mindenki érezze magát fontosnak és megbecsültnek. Célom az eddig elért eredmények, hagyományok továbbvitelével és tovább fejlesztésével egy olyan munkahelyet létrehozni, ahol mindenki szívesen dolgozik és tanul. Szeretnék egy jó hangulatú, demokratikus légkörű iskolát látni magam körül, ahová a tanulók és az oktatók egyaránt örömmel járnak nap, mint nap.

Arra törekszem, hogy segítsen a közösségépítést, támogassam a kollégák szakmai fejlődését, és megvalósítsam az iskola pedagógiai, szakmai és képzési programjában foglaltakat.

Fontosnak tartom az egyensúlyt az egyéni és közösségi érdekek között, valamint az innováció támogatását és az iskola eredményeinek, hagyományainak ápolását, a jó kapcsolatok kiépítését a partnerekkel és a közösséggel.

Vállalom a felelősséget, és törekszem a határozott, de empátiával és tiszteletteljesen vezetett intézmény létrehozására. Szem előtt tartom a munkatársaim megbecsülését és elismerését, valamint a jó kapcsolatok karbantartását és fejlesztését mind a diákok, mind a szülők és az oktatók, fenntartó felé. A célom az, hogy mindenki számára inspiráló és támogató légkört hozzak létre a kollégákkal együttműködve, ahol a közös munka eredményeként mindannyian még sikeresek lehetünk.

2. Bevezetés

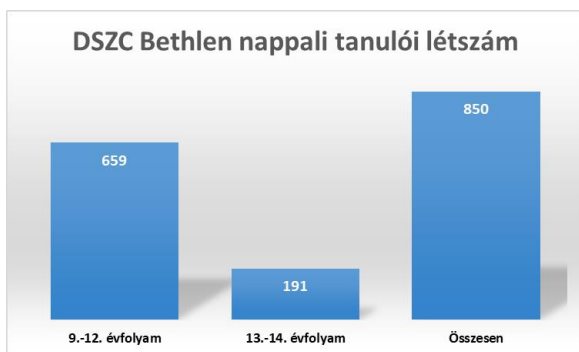
A Debreceni SZC Bethlen Gábor Közgazdasági Technikum és Kollégium alapítása az 1857-es évre nyúlik vissza. Az 1948-as államosítás idejéig a Debreceni Kereskedő Társulat tartotta fenn az iskolát. Az intézmény 1886-tól Kereskedelmi Akadémia néven, majd 1957-től Bethlen Gábor erdélyi fejedelem nevét méltán viselve folytatta működését úgy, hogy számos szakmai területet mondhatott magáénak. Az intézmény alapítása óta elkötelezett a globális kihívásokra való érzékeny reagálásban, és dinamikusan igazodik a gazdaság nemzetközivé válásához, valamint az új szakmák megjelenéséhez. Az iskolánk által elért sikeres eredményeket a szakképzés fejlődése terén már hosszú évtizedek óta ünnepejük. Már a rendszerváltást követően folyamatosan az akkori partnerek igényei alapján vezető szerepet vállaltunk az újítások terén. Ez a hozzáállás az innovációhoz és a szakképzéshez továbbra is meghatározza intézményünk tevékenységét és fejlődését. 2004-től folyamatosan folytat az intézmény két tanítási nyelvű (angol nyelvű) képzést szintén magas szinten és újításként a 2023-2024 tanévtől kezdődően okleveles technikus képzés is megjelent mind a Gazdálkodás és menedzsment, mind pedig a Turizmus-vendéglátás ágazatok képzései területen. Hangsúlyozott szerepet kap az uniós -, országos -, helyi szakmai pályázatokban való részvétel és együttműködés mindkét ágazati területen. A gazdálkodás és menedzsment ágazatban végzett diákjaink az üzleti életben, a hitelintézeti szektorban és közigazgatási területen tudnak elhelyezkedni, míg a turizmus-vendéglátás ágazatban végzettek a szálláshelyek üzemeltetésére kapnak jogosultságot, valamint az utaztatásban is helyt tudnak állni. *(Forrás: <https://www.dszcbethlen.hu/rolunk/tortenet>)*

3. Helyzetelemzés, helyzetértékelés

3.1. A feltételrendszer és a szociokulturális környezet bemutatása

3.1.1. Az intézmény infrastruktúrája

Hajdú-Bihar vármegye megyeszékhelyén, Debrecen városában, frekventált történelmi helyszín mellett helyezkedik el a **Debreceni SZC Bethlen Gábor Közgazdasági Technikum és Kollégium**. Az oktatási intézményben 2024. januári adatokat figyelembe véve nappali tagozaton 9.-12. évfolyamon 659 tanuló, míg 13.-14. évfolyamon 191 tanuló vesz részt minőségi oktatásban. Évfolyamonként egy osztály a **Turisztika-vendéglátás ágazaton** belül turisztikai technikus képzést nyújt (kivételek a 11. évfolyamon, mert ott másfél osztály), három osztály pedig a **Gazdálkodás és menedzsment ágazaton** belül a pénzügyi-számviteli ügyintéző, illetve a vállalkozási ügyviteli ügyintéző szakmai képzéshez csatlakozott. Évfolyamonként két osztály két tanítási nyelvű oktatást élvezhet, melyben az angol nyelv a fő nyelv, illetve okleveles technikus képzést is folytat intézményünk immár több osztályban, melynek keretében együttműködés jött létre a Debreceni Egyetemmel.



(Forrás: adatok DSZC Bethlen – saját készítés)

Az épület kétszintes és rendelkezik egy telephellyel is, a Burgundia utcán (5 tanterem és 1 nyelvi-digitális labor), amely más Debreceni Szakképzési Centrumhoz tartozó intézménnyel van megosztva. Jelenleg 26 tanterem van, 1 könyvtár és egy tornaterem, 1 konditerem a Bethlen épületében és ehhez még 9 digitális kialakítású terem is tartozik. Az egyértelműen tapasztalható, hogy a projektérettségire történő felkészítés tevékenysége több géptermet és tantermi létszám bővítést igényelne, ezért nem valósítható meg jelenleg több osztályban csoportbontás, mellyel az oktatási intézmény lehetőségei korlátozottak. Az oktatási

intézményhez tartozó Postakert utcai Kollégium is infrastrukturális hiányosságokkal küzd, így az ott található tantermek jelenleg nem használhatóak a mindennapos oktatás terén. A Debreceni Szakképzési Centrum által fenntartott Debreceni SZC Bethlen Gábor Közgazdasági Technikumhoz tartozó **kollégium** 2023. szeptember 1-jétől kezdve működik az intézményhez csatoltan. Korábban Györffy István Középiskolai Kollégiumként ismert, Hajdú-Bihar megyei intézmény változatos oktatási lehetőségeket kínál az itt tanulóknak. A feladatellátási helye a 4025 Debrecen Postakert utca 7. szám alatt található, közel a városközponthoz, könnyen megközelíthető tömegközlekedéssel is. A kollégiumban maximum 324 diák lakhat egyszerre, akik 7-14. évfolyamon tanulnak. Az épületben 64 négyágyas szoba található, valamint minden emeleten van egy-egy 7 és 8 ágyas hálószoa. A kollégiumban tanulószobák is biztosítottak a zavartalan tanuláshoz. A Turizmus-vendéglátás ágazatban a **gyakorlati képzés** a Debreceni Szakképzési Centrum központjában, a Fokos utcán valósul meg, más tagintézményekkel osztva. Itt tankonyha és tanéterem, valamint cukrászműhely is kialakításra került. A körülmények megfelelőek, a szükséges felszerelések biztosítottak a tanulók számára. Ezen a helyszínen lehetőség nyílik rendezvények lebonyolítására is. Az oktatási intézményünk megfelelő nagyságú, fedett **közösségi térrel** nem rendelkezik, így nagyon nehezen valósítható meg zárt térben keresztény ünnepekre, nemzeti ünnepekre történő megemlékezések, mert a tanulók nem férnek el. Az iskolához kapcsolódó **udvari** területen sportpálya került kialakításra, melynek használatát nagymértékben befolyásolja az időjárás, illetve itt említem meg a **tornaterem** elérhetőségét, amely alapterületénél fogva szintén egyszerre kevés tanulónak tud biztosítani sportolási lehetőséget. Egy **konditerem** is rendelkezésre áll sportolásra a pince részben, amely szintén nem szerencsés az átszellőzés tekintetében és alapterülete szintén kisebb. A **könyvtár** a földszinten került kialakításra és az elmúlt évek alatt a megnövekedett tanulólétszám miatt egyre kisebb helyre szorult, illetve egy részében rendszeresen tanórák zajlanak. Az első emeleten kapott helyet a **tanári szoba**, amely két helyiséget is képez. Az egyikben a közismereti tantárgyakat oktató kollégák, míg a másikban a szakmai oktatók rendezkedtek be. Az oktatói „jólétet” szolgáló helyiségek, mint konyha és mosdók sajnos nem szerencsés elrendezésben működnek. Az alapterület ezekben a helyiségekben is kisebb, szűkös. A **vezetői szobák**, helyiségek szintén ezen a szinten elérhetőek, amelyek az évek alatt felújításra kerültek, elfogadható kialakításúak. A **titkárság**, amely a tanulóknak is elérhető korlátozott időben, zsúfolt, de a szükséges felszerelésekkel felszerelt. Nagyon hasznos az oktatók munkavégzése szempontjából, hogy a tanulóktól elzárt folyosón számítógépek és nyomtató könnyíti meg az előkészítő munkát. A **gazdasági iroda** jelenleg az orvosi szoba és a pszichológusi helyiséggel egy helyen, de elkülönülten kap helyet. A **büfé** minden tanuló és

oktató számára elérhető a **portával** egy szinten. A tanulók mozgása a főépület és telephely között megfelelő szabályok mentén került kidolgozásra és ezt az ellenőrző tevékenységet egészíti ki az iskolaőr és a mindennapos ügyeleti tevékenység is munkájával.

3.1.2. Eszközfejlesztés, szolgáltatások, környezettudatosság

Tantermeink, mely alatt a tornához kapcsolódó helyiségeket is értem, informatika termeink és könyvtárunk vegyes képet festenek, jelenleg az egyszerű, átlagos és modern felszereltség és eszközállomány is rendelkezésre áll. A bútorzat megújult, több tanterem rendelkezik okostáblával melyet önállóan, külső adathordozóval vagy notebookkal összekötve is használnak az oktatók, változatosan alkalmazva a lehetőségeket. Minden tanteremben rendelkezésre áll zárt szekrényben laptop és projektor a minőségi munkához. Az eszközök használata a tanulás során segíti a tanulókat, például interaktív kvízzjátékokkal és tanulást elősegítő alkalmazásokkal. Tableteket is igénybe vehetnek az oktatók a minőségi munka során. Az ilyen "nem hagyományos" módszerek támogatják a tanulási eredmény alapú képzést és a számonkérést. Az oktatási intézményünkől elvárt, hogy magas tudás és képességekkel rendelkező szakembereket juttassunk megfelelő végzettséghez, valamint önállóan és felelősen gondolkodni és dolgozni tudó tanulók kerüljenek ki kötelékünkéből. Az eszközök fejlesztései lehetővé teszik, hogy a tantermek és tanműhelyek megfeleljenek a 21. századi szakemberképzés követelményeinek, de az elvárásokat figyelembe véve állandó jellegű megújításra szorulnak az említett műszaki berendezések. Mindez nagy anyagi terhet jelent a fenntartóra nézve.

A **szolgáltatások** tekintetében részben megfelel oktatási intézményünk, gondolok itt az iskolai büfé szerepére, de sajnálatos módon nem elérhető menzaszolgáltatás az intézményen belül, csak külső helyszínen. A közétkeztetés lebonyolításához nem áll rendelkezésre megfelelő méretű helyiség, illetve nagyon szigorú szabályozások vannak ezen a területen figyelembe véve a HACCP rendszerét is. Megoldás csak a kiszállítási étkezés biztosítása lehetne előzetes felmérések alapján.

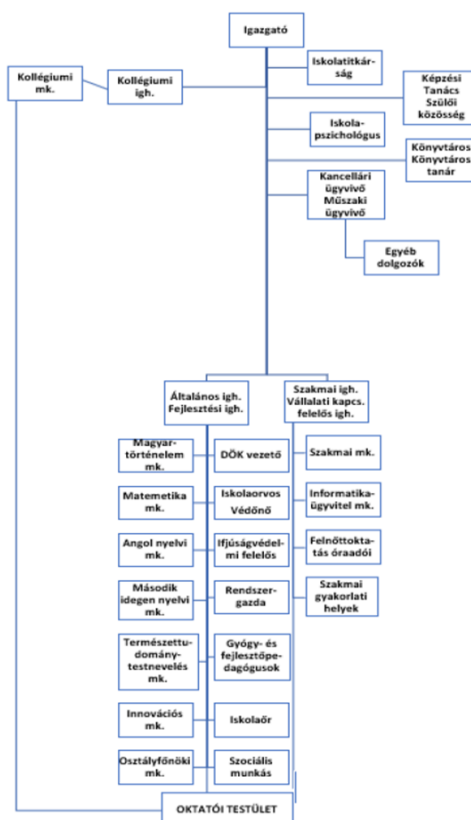
Környezettudatosság tekintetében az innováció területéhez kapcsolódó munkaközösség munkáját említeném meg. Az épület és az oktatók tudatos munkája és példamutatása alkalmas a környezettudatos életmódra nevelésben, melyhez jelentősen hozzájárul a szelektív hulladékgyűjtés, kupakgyűjtés és akár jótékony kezdeményezésekhez való csatlakozás. Jó úton jár intézményünk e tekintetben, de elképzelhetőnek tartom egy fűszerkert kialakítását a

Debreceni Szakképzési Centrum Fokos utcai területén más tagintézményekkel karöltve, amellyel az öko-tudatosság irányába még inkább lépést tehetne iskolánk.

3.2. Személyi feltételek, oktatói közösség

Nappali oktatás személyi feltételek	Létszám
Határozatlan idejű, teljes munkaidős	66 fő
Határozatlan idejű. részmunkaidős	2 fő
Óraadó	4 fő
Nyugdíjas megbízási szerződés	4 fő
Iskolai pszichológus	1 fő
Kollégiumi oktató és egyéb	15 fő és 13 fő
Iskolavédőnő (külső)	1 fő
Iskolaőr (külső)	1 fő
Adminisztratív dolgozó	7 fő
Rendszergazda	1 fő
Egyéb munkatárs	8 fő
Esti oktatás személyi feltételei	Létszám
oktatók	20 fő (3 fő nyugdíjas és 3 fő óraadó)

Az intézmény felépítését a Szervezeti és Működési Szabályzatban is megtalálható felépítés jellemzi:



Az intézmény saját állományában lévő **oktatók** számának növelése fontos feladat, mert egyrészt rugalmasabban lehet az oktatásszervezést megoldani, másrészt az oktatáson kívüli feladatokkal történő ellátás lehetősége is biztosított lehet. Nem utolsó sorban szeretném megemlíteni, hogy a napi szintű kommunikáció a tanulók-oktatók, az oktatók között, illetve a vezetők-oktatók között a napi szintű találkozások révén gördülékenyebbé, emberközpontúvá válhat. Az oktatói testület korfájával kapcsolatosan meg kell említenem, hogy az elkövetkezendő években lehet számítani arra, hogy oktatók, szakoktatók távoznak nyugdíjba és erre mindenképpen fel kell készülni, kihívásként kell kezelni.

Az oktatási intézményünkben a **munkaközösségek** terén történt némi átalakítás. Az idei tanévben megszüntetésre került a Turizmus munkaközösség és a Közgazdasági munkaközösségbe olvadt be, így jelenleg Szakmai munkaközösség néven működik tovább. Turisztikai szakoktatóként indokoltnak tartanám külön kezelni a két szakmát. Egyrészt, mert nagyon sok szakoktató került egy munkaközösségbe és más területeket érint az egyik és másik ágazat, szinte átláthatatlan feladathalmazt fog össze, másrészt a munkaközösséget képviselő szakmai rálátás specifikusan indokolja a megkülönböztetést, hiszen ezt a két említett ágazati képzést nyújtja intézményünk. A Kollégium a már meglévő intézményhez történő csatolásával szintén lehetőséget kapott egy munkaközösség létrehozására, amely természetesen indokolt.

Jelenleg a következő felosztás létezik:

1. Osztályfőnöki munkaközösség
2. Magyar - történelem munkaközösség
3. Matematika munkaközösség
4. Angol nyelvi munkaközösség
5. Innovációs és fejlesztési munkaközösség
6. Idegennyelvi és Erasmus munkaközösség
7. Testnevelés és természettudományos munkaközösség
8. Szakmai munkaközösség
9. Informatika és ügyviteli munkaközösség
10. Kollégiumi munkaközösség

Az **oktatói képzések** terén kijelenthetem, hogy mind a belső képzések, a tudásmegosztás a munkaközösségeken belül és között is jól működik, ezzel átjárhatóságot biztosít az oktatók

fejlődésében, naprakészségében. A szakvizsgák megszerzése és annak szerepe szintén növekvő számadatot mutat. Szakvizsgával rendelkezők számát tekintve a tavalyi évben 37 fő 41 darab szakvizsgával rendelkezett, további három fő folyamatban van és újabb kollégák is csatlakoznak a jövő tanévtől. A szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II.7.) Korm. rendelet meghatározza, hogy az oktatónak szakmai téren is tovább kell képeznie önmagát, kivéve mentesül a továbbképzési kötelezettség alól az oktató, ha a rá irányadó öregségi nyugdíjkorhatár eléréséhez öt évnél rövidebb idő van hátra. 2023 tanév végi statisztikai adatok szerint 10 fő rendelkezik 30 vagy annál kevesebb kreditponttal, 15 fő rendelkezik 100 vagy annál több kreditponttal. (Forrás: DSZC Bethlen – Krizsán Erika i gh. 2023.) Ebből is az tűnik ki, hogy az intézményünkben oktató kollégák hisznek a „**LIFE-LONG-LEARNING**” erejében. Az oktatói testületet jellemezve összességében elmondhatom, hogy stabil szakoktatók állnak az igényes és eredményes munka mögött, de jelenleg nem egyenletes munkaterhet jelent mindenki számára a működtetésben való részvétel. Az ebből adódó elégedetlenség, rossz közérzet, motiválatlanság főleg a tanév végének közeledtével egyre erősebbé válik és annak a veszélyét hordozza magában, hogy a jövőben elvándorló, alulösztönzött, „kiégett” oktatók lesznek túlsúlyban. Ezért mindenképpen változtatni kell a kollégákkal való bánásmódban. Hiszek az emberi hangvételi kommunikációban és az azon keresztül történő ösztönzés erejében.

3.3. Tanulói közösség

A Debreceni SZC Bethlen Gábor Közgazdasági Technikum és Kollégium falai közé érkező tanulók a következő ágazatok és szakmák közül tudnak választani:

1. Gazdálkodás és menedzsment ágazat:

- **Pénzügyi-számviteli ügyintéző:** A pénzügyi és számviteli tudás alkalmassá teszi a tanulókat, hogy aktív és meghatározó tagjai legyenek a gazdálkodó szervezetek pénzügyi menedzsmentjének. Kulcsszerepet játszanak a pénzügyi és a számviteli (rész)feladatok elvégzésében, ellenőrzésében. Számítógépes programcsomagok (RLB, ÁNYK), informatikai alkalmazások, irodai szoftverek és adatbázisok segítségével könyvelői, kontírozói, számlázási, ügyviteli és ügyintézői feladatokat végeznek, adóbevallásokat készítenek. A tanulók képesek befektetési döntéseket hozni, vállalkozásfinanszírozási feladatok adminisztratív teendőit végrehajtani. (KKK)

- **Vállalkozási ügyviteli ügyintéző:** A tanulók feladataikat elsősorban a kis- és középvállalkozási szektorban látják el. A vállalkozás ügyviteli feladatai mellett képesek közreműködni pénzügyi feladatok teljesítésében is. Dokumentumokat készítenek, nyilvántartásokat vezetnek, ellátják az értékesítéssel kapcsolatos feladatokat. Egyeztetik a kimenő és a bejövő számlákat, el tudják készíteni a vállalkozás alapvető költségszámítási feladatait, képesek pénzforgalmi szemléletben könyvelni. Üzleti tervet képesek készíteni, a munkaerő-gazdálkodással kapcsolatos nyilvántartásokat kezelik és rendszerezik. Üzleti célú rendezvényeket, megbeszéléseket szerveznek, azt dokumentálják. *(Forrás: NSZFH - KKK)*

2. Turizmus-vendéglátás ágazat:

- **Turisztikai technikus – Idegenvezető:**

Az idegenvezető feladata az adott ország természeti és kulturális értékeinek, épített és táji környezetének bemutatása turistáknak. Tárlatvezetést végez, túrákat vezet, szórakoztató programokon vesz részt, és segíti a turistákat a programok alatt. Magas szintű nyelvtudással és kommunikációs készséggel rendelkezik, és folyamatosan képzzi magát. Felelős a csoportért és az utazókért, szakszerűen kezeli rendkívüli eseményeket. Kapcsolatot tart az utazás szervezőjével és partnerekkel. Elvárásoknak megfelelő, élményekkel teli utazást kísér és vezet. *(Forrás: NSZFH - KKK)*

- **Turisztikai technikus – Turisztikai szervező:**

A turisztikai szervező felelős az utazók informálásáért, úti tervek készítéséért, szállásfoglalásért és menetjegyek beszerzéséért. Marketing és értékesítési tevékenységet végez, kapcsolatot tart partnercégekkel, szervezi az utazásokat, és segít az utazóknak a programok szervezésében. A turista általa ismeri meg az adott desztináció kulturális és gasztronómiai értékeit. A turisztikai szervező jó kommunikációs készséggel, nyelvtudással és emberi kapcsolatokkal rendelkezik. *(Forrás: NSZFH - KKK)*

A fenti ágazatokhoz és szakmákhoz kapcsolódóan az alábbi osztályok működnek intézményünkben jelenleg nappali oktatás keretében:

- **Két tanítási nyelvű nyelvi előkészítővel (angol):**

Turisztikai technikus (turisztikai szervező szakirány) 16 fő

Turisztikai technikus (turisztikai szervező szakirány) okleveles technikus 16 fő

- **Két tanítási nyelvű nyelvi előkészítővel (angol):**

Vállalkozási ügyviteli ügyintéző 32 fő

- **Pénzügyi-számviteli ügyintéző:**
Pénzügyi-számviteli ügyintéző angol 16 fő
Pénzügyi-számviteli ügyintéző német 16 fő
- **Pénzügyi számviteli ügyintéző okleveles technikus 32 fő**

Érettségi utáni képzésben:

- 1/13.pü - **pénzügyi-számviteli ügyintéző**
- 1/13.vü-tur fele **vállalkozási ügyviteli ügyintéző** , a másik fele a **turisztikai technikus**
- 2/14.pü1, 2, 3 osztályok **pénzügyi-számviteli ügyintéző**, az 1. külsős osztály volt, a 2. és 3. osztály pedig az itt maradókból állt
- 2/14. vü **vállalkozási ügyviteli ügyintéző**
- 2/14. tur **turisztikai technikus**

Felnőttek szakmai oktatása esti képzés keretében:

- Pénzügyi-számviteli ügyintéző;
- Vállalkozási ügyviteli ügyintéző;
- Turisztikai technikus

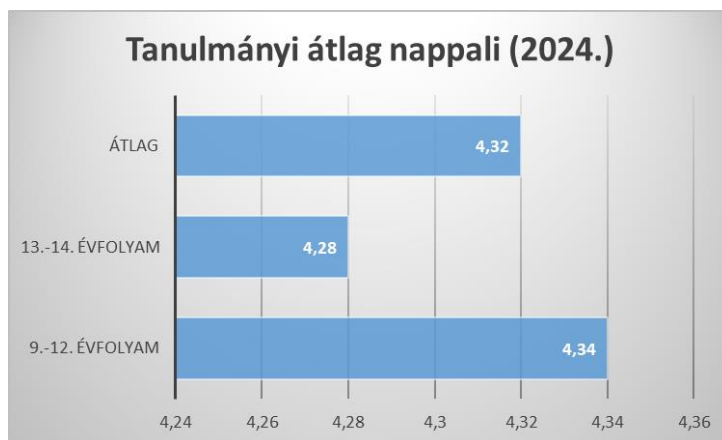
Felnőttek szakmai képzése az elmúlt és a jelenlegi időszakban:

- Banki, befektetési termékértékesítő;
- Számítógépes adatrögzítő;
- Ingatlanközvetítő;
- Társasházkezelő;
- Munkaerő-gazdálkodási és társadalombiztosítási ügyintéző;
- Vámügyintéző;
- Export koordinátor
- Közterület-felügyelő
- Vállalkozási mérlegképes könyvelő I.
- Vállalkozási mérlegképes könyvelő II.

2024 első félév végén a következő eredményeket tudta felmutatni oktatási intézményünk (legfrissebb adatok):

- **Tanulmányi átlagok** nappali oktatás keretében:

Az intézmény átlaga 4,32. Ebből a 9.-12. évfolyamon tanuló tanulók 4,34, míg a 13.-14. évfolyamon tanuló tanulók 4,28 átlagot értek el tanulmányaik során.



(Forrás: 2024. igazgatóhelyettesek beszámolója 1. félév – saját készítés)

- **Évfolyam és osztályátlagok** 2023-24. tanév első félévében:



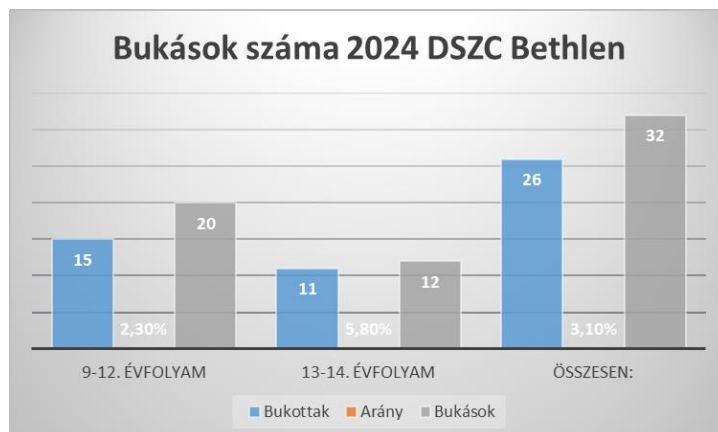
(Forrás: 2024. igazgatóhelyettesek beszámolója 1. félév – saját készítés)

- **Kitűnő és jeles tanulók száma** nappali tagozaton 2023-24. tanév első félévében:



(Forrás: 2024. igazgatóhelyettesek beszámolója 1. félév – saját készítés)

- **Bukások száma 2023-24. tanév első félévében:**



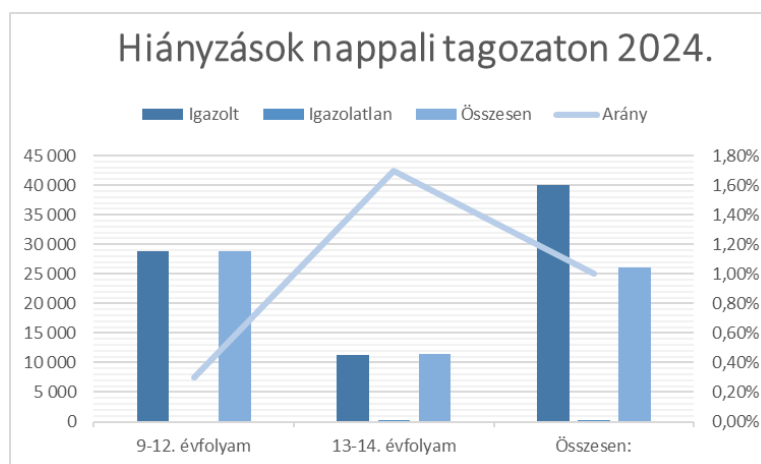
(Forrás: 2024. igazgatóhelyettesek beszámolója 1. félév – saját készítés)

- **Tantárgyi bukások alakulása 9.-12. évfolyamon 2023-24. első félévében:**



(Forrás: 2024. igazgatóhelyettesek beszámolója 1. félév – saját készítés)

- **Nappali tagozaton jelentkező hiányzások alakulása 2023-24. első félévében:**

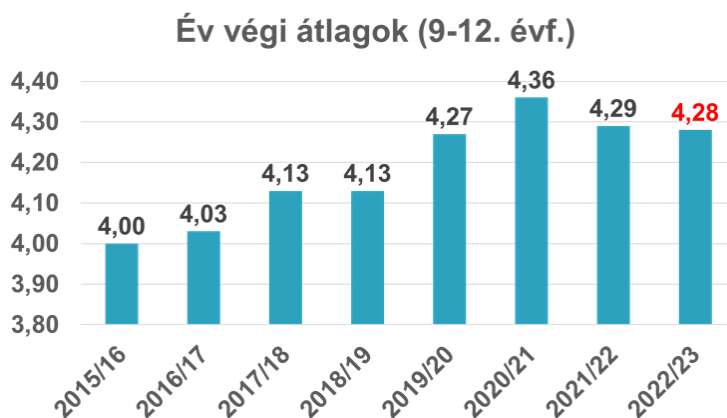


(Forrás: 2024. igazgatóhelyettesek beszámolója 1. félév – saját készítés)

Az intézmény legfrissebb **adatai** alapján elmondható, hogy az intézményben tanuló nappali tagozatos diákok átlagosan olyan eredményeket tudtak produkálni, amelyekre méltán lehet büszke az oktatói testület, mindemellett a kitűnők és jelesek száma magas és alacsony a bukások száma. A hiányzások változó adatokat mutatnak, de az ösztöndíjak ereje egyértelműnek mondható, mert az igazolatlan hiányzások száma alacsony. A tanulmányi eredményesség az említettek összességében rejlik.

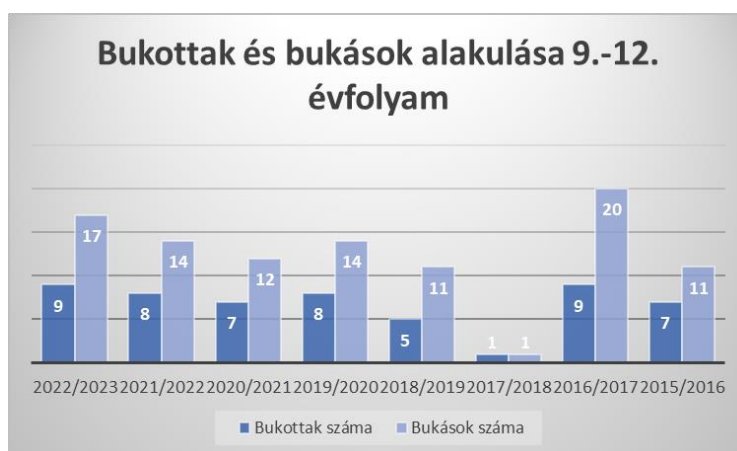
Ahhoz, hogy átláthatóbb működést tudjak előtárni, az előző tanévekre vonatkozó számadatok összehasonlításait szükséges alapul venni. Ezt az alábbiakban néhány ábra mutatja:

- 2015/16. tanévtől kezdve 2022/23. tanévig a **tanév végi átlagok** a következőképpen alakultak a 9.-12. évfolyamon nappali oktatás keretében:



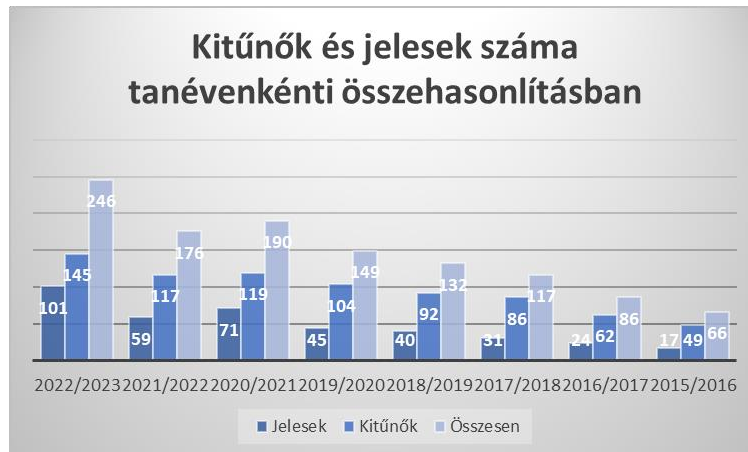
(Forrás: 2024. igazgatóhelyettesek beszámolója – saját készítés)

- **Bukások alakulása** 2015/16. tanévtől 2022/23. tanévvig bezárólag a 9.-12. évfolyamon nappali képzésen:



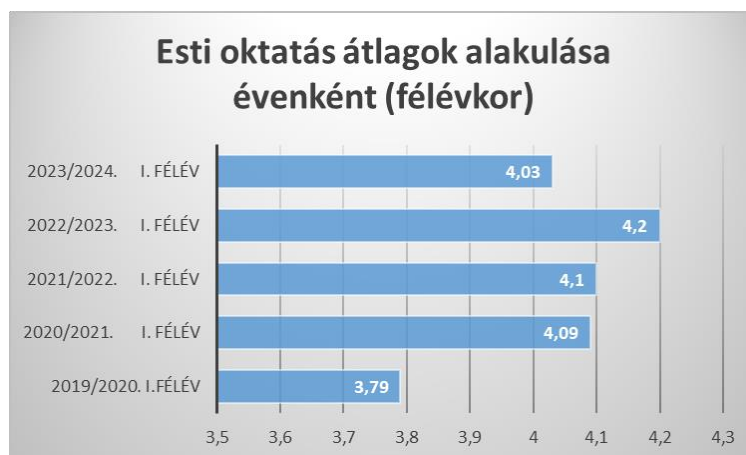
(Forrás: 2024. igazgatóhelyettesek beszámolója – saját készítés)

- **Kitűnő és jeles tanulók számának alakulása 2015/16. tanévtől:**



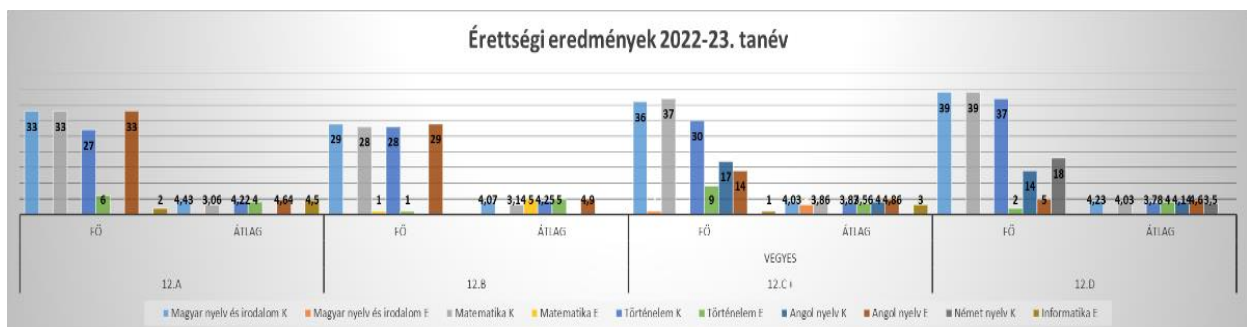
(Forrás: 2024. igazgatóhelyettesek beszámolója – saját készítés)

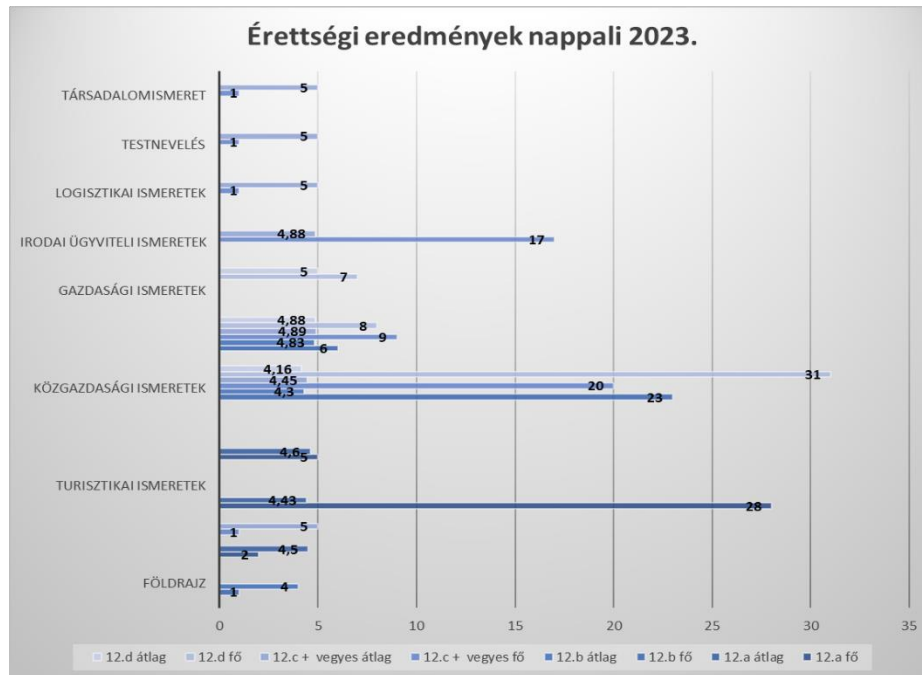
- **Az esti oktatás** keretében a következőképpen alakultak a tanulmányi átlagok 2019/20. féléveit tekintve:



(Forrás: 2024. igazgatóhelyettesek beszámolója – saját készítés)

- **Érettségi eredmények 2022/23. tanév május:**





(Forrás: 2024. igazgatóhelyettesek beszámolója – saját készítés)

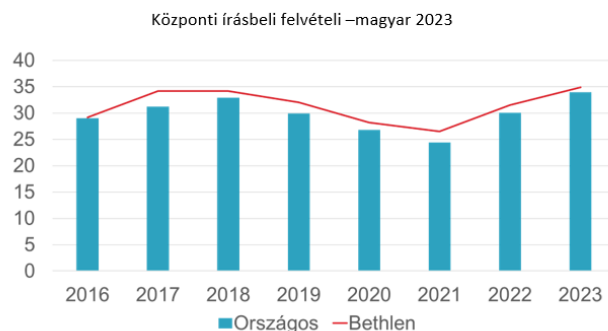
Az **érettségi vizsga** az egyik legfontosabb mérföldkő a tanulók életében, hiszen ezzel zárul a középiskolai tanulmányok időszaka. A sikeres és eredményes érettségit minden diák áhítja, hiszen ez a vizsga határozza meg, hogy milyen lehetőségek állnak előtte az továbbtanulás és a karrier terén. Az érettségi vizsga arra is lehetőséget ad, hogy a diákok megmutassák tudásukat és képességeiket a tantárgyak területén. A vizsga eredményei alapján a tanulók megméretik magukat és értékelik azt, hogy mennyire értik és tudják alkalmazni az általuk tanult anyagot. Ezáltal az érettségi vizsga segít abban, hogy fejlődjenek és még tudatosabbak legyenek a tanulás során. Az érettségi vizsga továbbá nemcsak az egyéni szinten fontos, hanem az intézmény számára is nagy jelentőséggel bír. Az iskola hírnevét és rangját is befolyásolja, hogy mennyire teljesítenek jól a diákjai az érettségien. Egy sikeres érettségi eredmény nemcsak a diákok, hanem az oktatók és az iskola számára is büszkeséget jelent. Az intézmény hírnevét erősíti, ha a diákjai kiemelkedő eredményeket érnek el az érettségi vizsgán. Az érettségi eredményessége rámutat az oktatási rendszer hatékonyságára is. Ha a diákok rendszeresen jó eredményeket érnek el az érettségien, az azt jelenti, hogy az oktatás minősége magas szinten van, és a tanárok jól végzik a munkájukat. Az iskola vezetése és az oktatók számára is fontos, hogy a diákjaik sikeresek legyenek az érettségi vizsgán, mivel ez a munkájuk eredményességét és hatékonyságát is tükrözi.

Végezetül az érettségi vizsga eredményessége egyfajta elismerés is a diákok számára. Az évekig tartó tanulmányok és kemény munka végére a diákok megérdemelten kapnak egy bizonyítványt, amely tanúsítja a tudásukat és a képességeiket. Ezáltal az érettségi vizsga sikeres teljesítése önbizalmat adhat a diákoknak, és rámutathat arra, hogy bármit elérhetnek, ha kitartóak és céltudatosak.

3.4. Központi felvételi eljárás eredményei

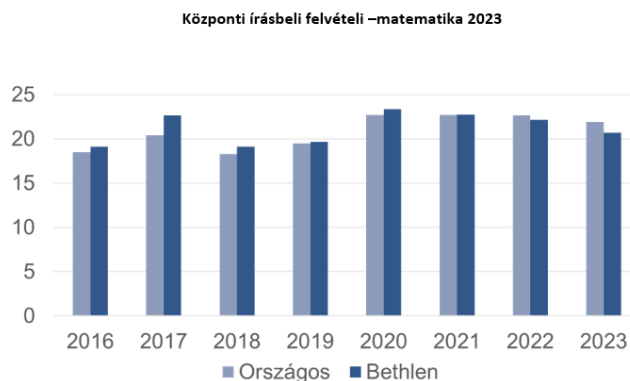
A **felvételi eljárás** során az intézménybe jelentkezők száma meghatározza az intézmény hírnevét, presztízsét és jövőbeli diákjainak összetételét. Minél nagyobb az érdeklődés irántunk, annál jobban tudjuk válogatni a legjobb tanulóinkat, akik hozzájárulnak az intézmény sikereihez és hírnevéhez. Ezért fontos a megfelelő marketing és kommunikációs stratégiák kidolgozása, hogy minél több tehetséges jelentkezőt vonzzunk az intézményünkbe. Az idei tanévben a következő eredmények születtek a központi felvételi eljárásban:

- **magyar:**



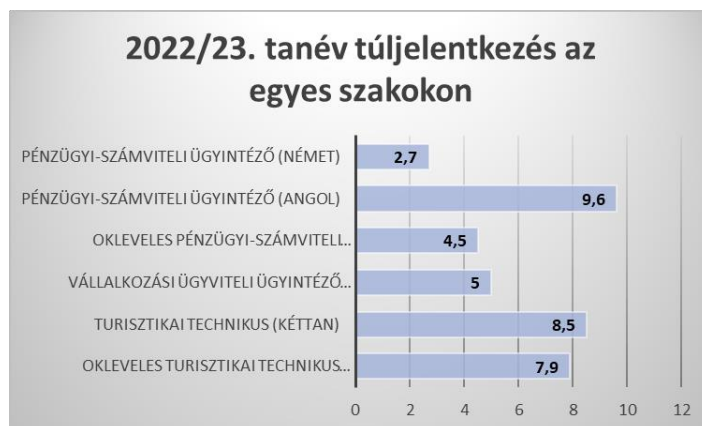
(Forrás: 2024. igazgatóhelyettesek beszámolója –saját készítés)

- **matematika:**



(Forrás: 2024. igazgatóhelyettesek beszámolója –saját készítés)

Napjaiban kerültek ki az idei tanév eredményei a felvételi eljárás vonatkozásában. A tavalyi tanévben a következőképpen alakultak a **túljelentkezési adatok**:



(Forrás: 2024. igazgatóhelyettesek beszámolója – saját készítés)

A felvételi eljárás nagy kihívást jelenthet a jelentkezők számára, azonban a sikeres felvétel lehetőséget ad arra, hogy elkezdjék a tanulók álmaik képzését vagy munkáját az adott intézményben. A Debreceni SZC Bethlen Gábor Közgazdasági Technikum és Kollégium oktatói nagyon sok munkát fektetnek abba, hogy jó képességű tanulók érkezzenek az intézménybe, de igyekeznek meg is tartani minőségi oktatással a színvonalat.

3.5 Minőségbiztosítás: MIR, MICS

Iskolánk a **minőségbiztosítás rendszerét** alapvető értékrendként és vezetői eszközként értelmezi, melynek működtetése a tervezhetőség, minőség, eredményesség és hatékonyság alapja. Az intézmény a **SZAKKÉPZÉS 4.0** stratégiáját követi és fejlesztési, képzési programok mellett támogató szolgáltatásokat nyújt a szülők és gazdasági szereplők számára. A minőségirányítási csoport feladata az adatok gyűjtése és értékelése, javítási javaslatok megfogalmazása, önértékelés szervezése, belső ellenőrzések megszervezése és külső értékeléseken való részvétel. Az oktatói értékelés a pedagógiai értékek érvényesítésének alapja, mely segíti a tanulók fejlődését. Az intézményi önértékelés által az erősségek és fejlesztésre szoruló területek ismerhetők fel. A cél a **jó gyakorlatok** és szokások kialakítása az oktatói testületben, a tanulók fejlődésének támogatása és a minőség emelése. Az oktatói értékelés fontos része a minőségirányítási rendszernek, melynek fókuszában a pedagógiai értékek érvényesítése, a tanulók fejlődésének támogatása áll. Az oktatói testület felkészültsége és együttműködő képessége döntő fontosságú a célok elérésében. A folyamatközi értékelések és

az intézményi önértékelés segítségével kialakul az iskola pedagógiai arculata, az oktatói munka színvonala, valamint az erősségek és fejlesztésre szoruló területek azonosítása. Az cél, hogy jó gyakorlatok, új szokások és módszerek alakuljanak ki az intézményben, és a tanulók számára értékes, hasznos, és felkészült felnőttekké váljanak.

Az oktatói **értékelés** hosszú távú célt szolgál, hogy létrejőjön az ún. „tanuló, fejlődő oktatói testület”, amely folyamatosan megújul és fejlődik, támogatja a tanulók képességeinek fejlesztését annak érdekében, hogy a társadalom számára hasznos szakemberekké váljanak. Az iskola arra törekszik, hogy a jó gyakorlatok, kezdeményezések hagyományosak legyenek, és a minőséget emelő szokások természetes részévé váljanak az oktatási folyamatba ágyazottan. A cél az, hogy a diákok magabiztos, kreatív és hasznos tagjai legyenek a társadalomnak hosszú távon.

3.6. Mérések, eredmények

- **Kompetenciamérés** - Az országos kompetenciamérés eredményei:

Matematika eredmény a 2021/2022. tanévben (Bethlen): 1720

Matematika eredmény a 2022/2023. tanévben (Bethlen): 1733

Matematika eredmény a 2023/2024. tanévben (Bethlen): nincs információ;

Szövegértés eredmény a 2021/2022. tanévben (Bethlen): 1730

Szövegértés eredmény a 2022/2023. tanévben (Bethlen): 1696

Szövegértés eredmény a 2023/2024. tanévben (Bethlen): nincs információ;

Matematika eredmény a 2021/2022. tanévben – országos átlag:1619

Matematika eredmény a 2022/2023. tanévben – országos átlag:1646

Matematika eredmény a 2023/2024. tanévben – országos átlag: nincs információ;

Szövegértés eredmény a 2021/2022. tanévben – országos átlag:1616

Szövegértés eredmény a 2022/2023. tanévben – országos átlag:1600

Szövegértés eredmény a 2023/2024. tanévben – országos átlag: nincs információ;

Az eredmények alapján látható, hogy mind a matematika, mind a szövegértés területén átlagosan javulást tapasztalhattunk az évek során. A diákok eredményei az átlag felett vannak mindkét tantárgyból a 2022/2023. tanévben, de az eredmények nemzetközi viszonylatban

továbbra is javításra szorulnak. Fontos lehet további intézkedéseket tenni az oktatási rendszerben és az oktatási módszerekben annak érdekében, hogy még jobb eredményeket érjenek el a diákok a jövőben.

- Az **NSZFH mérések** eredményei:

Matematika 25 % alatt teljesítő tanulók szám a 2021/2022. tanévben: 2 fő

Matematika 25 % alatt teljesítő tanulók szám a 2022/2023. tanévben: 2 fő

Matematika 25 % alatt teljesítő tanulók szám a 2023/2024. tanévben: 1 fő

Matematika 25-80% között teljesítő tanulók száma a 2021/2022. tanévben: 228 fő

Matematika 25-80% között teljesítő tanulók száma a 2022/2023. tanévben: 138 fő

Matematika 25-80% között teljesítő tanulók száma a 2023/2024. tanévben: 96 fő

Matematika kompetenciamérésben részt vett tanulók száma a 2021/2022. tanévben: 290 fő

Matematika kompetenciamérésben részt vett tanulók száma a 2022/2023. tanévben: 165 fő

Matematika kompetenciamérésben részt vett tanulók száma a 2023/2024. tanévben: 126 fő;

Anyanyelv – 25% alatt teljesítő tanulók száma a 2021/2022. tanévben: 0 fő

Anyanyelv – 25% alatt teljesítő tanulók száma a 2022/2023. tanévben: 0 fő

Anyanyelv – 25% alatt teljesítő tanulók száma a 2023/2024. tanévben: 0 fő

Anyanyelv – 25-80% között teljesítő tanulók száma a 2021/2022. tanévben: 97 fő

Anyanyelv – 25-80% között teljesítő tanulók száma a 2022/2023. tanévben: 155 fő

Anyanyelv – 25-80% között teljesítő tanulók száma a 2023/2024. tanévben: 95 fő

Anyanyelv kompetenciamérésben részt vett a 2021/2022. tanévben: 290 fő

Anyanyelv kompetenciamérésben részt vett a 2022/2023. tanévben: 165 fő

Anyanyelv kompetenciamérésben részt vett a 2023/2024. tanévben: 126 fő;

Az NSZFH mérések eredményei alapján láthatjuk, hogy a **matematika** teljesítmény javult az idő múlásával. A 25%-os alatt teljesítő tanulók száma csökkent, a 25-80% között teljesítő

tanulók száma szintén csökkent, de még mindig magas szám maradt. Ez azt jelzi, hogy a diákok nagyobb része közepes és magas szinten teljesítenek matematikából.

Az **anyanyelv** teljesítmény stabilitása látható az évek között. A 25%-os alatt teljesítő tanulók száma 0 fő maradt minden évben, ami pozitív jelzés. A 25-80% között teljesítő tanulók száma kissé változott, de általánosságban véve stabilnak mondható. Az anyanyelvi mérésekben résztvevő tanulók száma is hasonlóan alakult, ez azt mutatja, hogy a diákoknak általában nincsenek komolyabb problémáik az anyanyelv tanulásában.

Az eredmények alapján elmondható, hogy az iskolában végzett munka eredményeként a tanulók matematika és anyanyelv teljesítménye stabil vagy javuló tendenciát mutat az évek során. Az eredmények alapján a munka hatékonynak mondható, de továbbra is figyelmet kell fordítani a tanulók egyéni fejlesztésére és támogatására annak érdekében, hogy minél több diák érje el a kívánt szintet ezekben a tantárgyakban.

3.7. Pályázatok, ERASMUS

- **NTP:**

- NTP-TMV-23-0084 pályázat: **Gondolkozzunk marketing nyelven! VIII.** pályázat a bizonyíték arra, hogy egy sikeres előélete van a tehetséges tanulók versenyeztetésében. Immár 8. alkalommal került megrendezésre, nagy hagyományú versenyként gondolunk rá és számos intézmény vehette ki részét a játékos feladatokból és értékes ajándékokból.
- NTP-TMV-21-0062 pályázat: **Szerethető kelet-** Petőfi nyomdokain idegenvezető szemmel határon innen és túl. Tavaly először megrendezett országos idegenvezető szakmai verseny határon túlra is eljutott és nagy érdeklődést aratott számos élményt nyújtva a résztvevőknek.

- **ERASMUS:**

- **Erasmus+** 2022-1-HU01-KA121-VET-000066797 projekt keretén belül egyrésztől **Törökországban** szerezhettek szakmai gyakorlatot iskolánk tanulói. Nagyon nagyszabású lehetőség kínálkozott a tanulóknak, akik kéthetes gyakorlatot tölthettek Antalyában, Törökországban ***** (öt) Hotelekben és számos tapasztalatot szerezhettek a turizmus-vendéglátás ágazathoz

csatlakozva. Több oktató is be tudott csatlakozni a pályázat lebonyolításába. A siker és a szakmai gyakorlat eredményességének híre más intézményekbe is eljutott és városi szinten is kiemelkedő, példaértékű szerepet és lehetőséget jelentett. Másrésztől **Németországba** is utazhattak tanulók szintén kéthetes programra a gazdálkodás és menedzsment ágazathoz kapcsolódva, mely program szintén értékesnek bizonyult.

(<https://www.dszcbethlen.hu/projektek/erasmus-2022-1-hu-01-ka-121-vet-000066797-projekt>)

- Erasmus+ 2020-1-HU01-KA101-078289 Innovatív tanárok a világra nyitott tanulókért
- Erasmus+ 2018-1-HU01-KA101-047094
- ERASMUS+ 2016-1-HU01-KA101-022721

3.8. Intézményi kapcsolatok

3.8.1. Belső kapcsolatok

- **Debreceni Szakképzési Centrum**

A Debreceni Szakképzési Centrum kiemelkedő színvonalú képzéseket nyújt a modern gazdasági környezethez igazodva. Az intézmény rendelkezik megújuló tanműhelyekkel, digitális közösségi alkotóműhellyel és magasan képzett oktatókkal, hogy a diákok versenyképes tudással rendelkezzenek a jövőben. A szakmai fejlődés, anyagi biztonság és **életpálya** lehetőségének biztosítása érdekében ösztöndíjat és pályakezdési támogatást is nyújt a végzett diákoknak. A diákok szakképzési munkaszerződés keretén belül munkabért is kaphatnak, miközben a vállalati partnerünk termelési környezetében szerezhettek szakmai tapasztalatokat. Az intézmény 11 tagiskolájával szintén kapcsolatot tart oktatási intézményünk.

- **Diákönkormányzat**

A Köznevelési törvény szerint a diákönkormányzat (**DÖK**) kötelező feladata a tanulók, illetve azok közösségeinek érdekképviselése. Emellett a törvény lehetőséget ad arra, hogy minden olyan kérdéssel foglalkozzon, ami a tanulókat érinti. Az osztályok évente választanak egy-egy új képviselőt, illetve megerősítik a régit. Ők a diákönkormányzat tagjai, akik havonta üléseznek. A havonkénti üléseken értékelik az eltelt hónap munkáját, kijelölik az elkövetkező hónap feladatait, megnevezik a felelősöket, valamint osztályfőnöki órákon tájékoztatják az osztályközösséget az ott elhangzott témákról és a meghozott döntésekről. a diákönkormányzat

döntési hatáskörrel, egyetértési, kezdeményezési, javaslattevési és véleményezési, továbbá tájékoztatási joggal rendelkezik. Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata szabályozza a diákönkormányzat és intézményvezetés kapcsolattartási szabályait.

Emellett minden tanévben készül munkaterv, amely a megvalósítandó programokat tartalmazza. Az iskolai diákönkormányzat célja:

- **Közösségformálás:** A diákok bevonása az iskolai életbe, közösségtudatuk formálása.
- **Tudatformálás:** A demokrácia kereteinek megteremtése az iskolán belül. A diákok tanuljanak meg jogaikért kiállni, véleményüknek kulturáltan hangot adni, de kötelességeikkel is legyenek tisztában.

Hagyományosan részt vesznek a tagok a vezető iránymutatása mellett, a 9. osztályba érkező tanulók „fecskenap” szervezésében, a DÖK-nap programjainak összeállításában és egyéb aktuális feladatokban.

- **Képzési tanács**

Intézményünkben a tanulók jogainak érvényesítése és kötelességük teljesítésének elősegítése érdekében, a nevelő-oktató munka támogatására, az oktatói testület, a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek és kiskorú tanulók esetében a kiskorú tanulók törvényes képviselői, a fenntartó, továbbá a szakképző intézmény működésében érdekelt más szervezetek együttműködésének előmozdítására, és a helyi közösségek érdekeinek képviseletére a szakképző intézmény működését, munkáját érintő kérdésekben véleményező és javaslattevő testületként képzési tanács működik (2-2-2 fő a szülői, a diák és az oktatói oldalról). *(Forrás: DSZC Bethlen – SZMSZ-Képzési Tanács)*

A Képzési tanács jogai, feladatai:

A Képzési tanács figyelemmel kíséri a tanulói jogok érvényesülését, a nevelő és oktató munka eredményességét. A Képzési tanács a tanulók csoportját érintő bármely kérdésben tájékoztatást kérhet a technikum igazgatójától, az e körbe tartozó ügyek tárgyalásakor képviselője tanácskozási joggal részt vehet az oktatói testületi értekezletein. A Képzési tanács véleményt nyilváníthat a technikum működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. Az iskola Szakmai programjának, Szervezeti és Működési Szabályzatának ill. Házi rendjének elfogadása és módosítása előtt ki kell kérni a Képzési tanács véleményét.

3.8.2. Külső kapcsolatok, vállalati kapcsolatok

Duális partnereink közé olyan vállalatok és cégek tartoznak, ahol a szakmai oktatásban részt vevő diákok betekintést nyerhetnek az adott iparágban uralkodó legújabb technológiákba, trendekbe és szabványokba, figyelembe véve a jelenkori gazdasági változásokat. A duális képzési helyek nyilvántartását a **Gazdasági Kamara** vezeti. A duális partner cégnél lehetőség nyílik a iskolában elsajátított ágazati alapképzettséggel duális szakmai tanfolyamon való részvételre, ahol a tanulók a programban meghatározott szakmai ismereteket sajátíthatják el. A képzés valós termelési és szolgáltatási helyszíneken történik, így biztosítva a modern gyakorlati tudás megszerzését. A **duális képzés előnye**, hogy szakmai tapasztalatra tehetnek szert a diákok annál a cégnél, ahol a későbbiekben akár el is helyezkedhetnek a tanulmányaikat követően.

Az összefüggő szakmai gyakorlat teljesítésében részt vevő vállalkozások közül néhányat sorolok fel, mert évente változik a **turisztika ágazatban**, idegenvezető képzésben:

Borostyán-Med Hotel Nyíradony-Tamási puszta, Augusztá Hotel Zrt., Study K & M Hotel, Cartour Utazási Iroda, Centrum Panzió, Debrecen Airport, Hotel Silver Hajdúszoboszló, Grand Tours 2000 Kft., Gyógyfürdő Püspökladány, Hotel Délibáb Hajdúszoboszló, Hunguest Hotels Aqua-Sol Hajdúszoboszló, Hunguest Hotels Apolló Hajdúszoboszló, Hotel Négyévszak Hajdúszoboszló, Hotel Lycium, Aquaticum Hotel, Hotel Platán, Malom Hotel, V-Trade Kiállítások Kft., Divinus Hotel, stb.

Gazdálkodás és menedzsment ágazathoz kapcsolódóan parterünk a BSC Kerekasztal (4iG, British Telecommunications, Deutsche Telekom IT Solutions, DIEHL Aviation Hungary Kft., EPAM Systems INC., Flowsolve Hungary Services Kft., National Instruments Hungary Kft., Transcosmos Kft., United Call Centers Kft.). A felsorolás ebben az esetben sem teljes.

Az intézmény további külső partner kapcsolatai közé tartozik a Debreceni Egyetem, a Hajdú-Bihar Vármegyei Kormányhivatal, Hajdú-Bihar Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara, Oktatási Hivatal Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ, Hajdú-Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat is.

3.9. Alapítvány

A **Debreceni Bethlen Szakközépiskola Alapítvány** 1991 óta tevékenykedik, alapító tőkéjét a korábbi bethlenes diákok és tanárok adományaiból állította össze.

Az alapítvány fő **célja** a legmodernebb oktatási eszközök beszerzése, valamint a diákok és tanárok számára szakmai képzések, továbbképzések elősegítése. Emellett fontosnak tartják a tanulók nyelvi és szakmai tanfolyamokon való részvételének anyagi támogatását, valamint a tehetséges diákok sokoldalú felkészítését. Az alapítvány támogatja a tanulók részvételét tanulmányi versenyeken, és jutalmazza a sikeres diákokat. Az alapítvány továbbá Bethlen-ösztöndíjat is biztosít az arra érdemes végzős tanulóknak. Ennek keretében pénzügyi támogatást nyújtanak a tanulmányaik folytatásához, valamint lehetőséget biztosítanak számukra a további szakmai fejlődésre. Az alapítvány a „Bethlen” hagyományait és értékeit képviselve hozzájárul a diákok sikeres tanulmányi és szakmai pályafutásához. (Támcsu István kuratóriumi elnök és Juhászné Papp Edit kuratóriumi titkár működtetik)

Az alapítvány neve: Debreceni Bethlen Szakközépiskola Alapítvány; adószáma: 19125998-1-09; bankszámlaszáma: Erste Bank 11600006-00000000-67840308

3.10. Ösztöndíjrendszer

A szakképzési törvény (2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről), és annak végrehajtási rendelete (12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról) a tanulók számára nem csak a képzés szerkezetében, tartalmában és intézményrendszerében, de a tanulói juttatások és ösztöndíjrendszer tekintetében is jelentős változásokat hozott. Ezek a juttatások első alkalommal a 2020/2021-es tanévtől tanulmányaikat megkezdő tanulókra vonatkoztak, azt követően pedig felmenő rendszerben kerültek bevezetésre. (<https://www.dszcbethlen.hu/kepzesek/diak-kedvezmenyek>) Az **ösztöndíjrendszer** lehetővé teszi a tehetséges diákok számára, hogy anyagi segítséget kapjanak a tanulmányaikhoz, így lehetőséget adva nekik arra, hogy függetlenül tanuljanak és a legjobb képességeik szerint fejlődjenek. Az ösztöndíjrendszer segíthet csökkenteni a diákok anyagi terheit, így lehetővé téve számukra, hogy teljes figyelmüket a tanulmányokra és a szakmai fejlődésre összpontosítsák.

JUTTATÁSOK 2023 SZEPTEMBERÉTŐL				
a szakképzésben tanulóknak				
ELŐKÉSZÍTŐ ÉVFOLYAMON				
Nyelvi előkészítő évfolyam; orientációs fejlesztésre irányuló előkészítő évfolyam			Dobbantó program	
alap % - a	összege	alap % - a	összege	
8 %	8 000 Ft	16 %	16 000 Ft	
ÁGAZATI ALAPOKTATÁS			MŰHELY-ISKOLÁBAN	
ÖSZTÖNDÍJ TECHNIKUM (9.-10. évf.) HAVONTA		ÖSZTÖNDÍJ SZAKKÉPZŐ ISKOLA (9. évf.) HAVONTA		
alap % - a	összege	alap % - a	összege	
8 %	8 000 Ft	16 %	16 000 Ft	
SZAKIRÁNYÚ OKTATÁS				
	ÖSZTÖNDÍJ (havonta, nem duális képzés esetén)		PÁLYAKEZDÉSI JUTTATÁS (egyszeri, első szakma megszerzése után)	
tanulmányi átlag	alap % - a	összege	alap % - a	összege
2,00 - 2,99	8 %	8 000 Ft	133 %	133 000 Ft
3,00 - 3,99	25 %	25 000 Ft	184 %	184 000 Ft
4,00 - 4,49	45 %	42 000 Ft	243 %	243 000 Ft
4,49 <	59%	59 000 Ft	302 %	302 000 Ft
ALAPJA a szakirányú oktatás központi költségvetéséről szóló törvényben meghatározott önköltségének egyhavi összege, mely 2021-től 1.200.000 Ft/fő/év, azaz 100.000 Ft./fő/hó.		RÁSZORULTSÁGI TÁMOGATÁS		
		(Apáczai ösztöndíj)		HAVONTA
		tanulmányi átlag	alap %	összege
		3,5 - 3,99	16 %	16 000 Ft
		4 - 4,49	25 %	25 000 Ft
		4,49 <	34 %	34 000 Ft



Forrás: <https://www.dszcbethlen.hu/kepzesek/diak-kedvezmenyek>

3.11. ICDL

A Nemzetközi Számítógép-használói Jogosítvány (**International Computer Driving Licence**) a világ számos országában egységesen elfogadott bizonyítvány arról, hogy a tulajdonosa elsajátította a „számítógépes írás-olvasás” tudományát. Az **ICDL lényege**, hogy a nemzetközileg akkreditált vizsgaközpontokban azonos teljesítményű számítógépes vizsgahelyeken (hardver és szoftver feltételek), azonos nehézségű feladatokat megoldva lehet letenni hét vizsgát. (Forrás: <https://www.dszc.hu/p/icdl-vizsgakoezpont>) Intézményünkben kiváló szakoktatókon keresztül nyílik lehetőség a vizsga elsajátítására.

3.12. Pénziránytű

A **Pénziránytű Alapítvány** 2008 szeptemberében jött létre, azzal a céllal, hogy a civil szervezetekkel és piaci szereplőkkel együttműködve pénzügyi tudatosságot fejlesztő programokat dolgozzon ki és valósítson meg. Küldetésük, hogy segítsék az egyének és a családok felelős, megalapozott anyagi döntéseit, és szemléletformáló programjaink eredményeként javuljon a lakosság pénzügyi tudatossága.

A Pénziránytű Alapítvány a Mastercarddal együttműködésben 2021-ben indította útjára országos Bázisiskola Programját, melynek keretében ingyenes, pénzügyi tudatosságot fejlesztő foglalkozásokat és modern tanárképzéseket kínálnak az általános- és középiskolás diákcsoportoknak és a pedagógusoknak, oktatóknak.

A **Pénziránytű Bázisiskola Program** fő célja, hogy a pénzügyi nevelés modern eszköztárát minél több diák számára elérhetővé tegye azáltal, hogy a diákok lakhelyéhez közel is lehetőséget teremt a mindennapi pénzügyi tudáshoz szükséges ismeretek elsajátítására. A programnak helyt adó Pénzügyi Tudás Otthona termekben a foglalkozásokon túl a pénzügyi nevelés iránt nyitott pedagógusok ingyenes akkreditált képzésen vehetnek részt.

A diákfoglalkozásokat 4 témakörben 45 és 90 perces változatban, általános- és középiskolai csoportoknak tartják a kollégák.

Az intézményünk jelenleg a Pénziránytű Alapítvány Bázisiskolája, mely címet továbbra is fenntartani szükséges és érdemes további oktatókat is bevonni a programba.

(Forrás: <https://dszcbethlen.hu/>)

4. Helyzetelemzésen alapuló célmeghatározások, fejlesztési elképzelések

4.1. Összefoglaló helyzetelemzés SWOT-analízis segítségével

Erősségek (Strengths)	Gyengeségek (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Az oktatási intézmény elhelyezkedése előnyös, mert Hajdú-Bihar Vármegye székhelyén, frekvenciált városközponti területén, közvetlenül a Nagytemplom szomszédságában található; ➤ A Kollégium könnyen elérhető, nyugodt helyen helyezkedik el közel a Nagyállomáshoz és a buszpályaudvarhoz; ➤ „Bethlen” imázs ➤ A Gazdálkodás és menedzsment, valamint a Turizmus-vendéglátás ágazatok népszerűek a tanulók körében és keresettek a munkavállalók is; ➤ Felnőttképzési paletta, amelyek esti oktatás keretei között is számottevők; ➤ Beiskolázási adatok; ➤ Az intézmény érettségi és szakmai vizsga eredményei, továbbtanulási számadatok, országos versenyeredmények (OSZTV, szakmai versenyek és egyéb versenyek), amelynek eredményeként 2023-ban az országos technikumi rangsorban a 7. helyen szerepel intézményünk; ➤ Két tanítási nyelvű képzés népszerűsége; ➤ Változatos második idegennyelv kínálat; ➤ Nyelvvizsgák magas száma; ➤ Okleveles képzés lehetősége, együttműködés a Debreceni Egyetemmel; ➤ Duális képzőhelyek száma, gyakorlati munkaterületi lehetőségek változatossága; ➤ Magasan kvalifikált teljes- és részmunkaidős oktatók, óraadók, akik részt vesznek pedagógus továbbképzéseken is; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tornaterem kis alapterülete, kevés sportolási lehetőség biztosítása; ➤ Közétkeztetés hiánya; ➤ Tanterem nem elegendő száma, átjárás más épületbe; ➤ Nem biztosított elegendő digitális eszköz, illetve számítógépes terem az oktatás igényeinek megfelelően; ➤ Projektoktatással kapcsolatos módszertani ismeretek hiánya; ➤ Épület műszaki állapota, karbantartottsága a Kollégiumra vonatkoztatva is; ➤ Fedett közösségi terület hiánya; ➤ A hiányos közismereti tudással intézményünkbe érkező diákok felzárkóztatása a közismereti tantárgyakat oktató kollégákra nagy terhet ró; ➤ Hátrányos helyzetű tanulók száma, SNI és BTM igazolással rendelkezők egyre nagyobb aránya; ➤ Pszichés segítségre szoruló tanulók megnövekedett száma különösen a világválság óta; ➤ Túlterhelt oktatók; ➤ Aránytalan munkamegosztás az oktatók között; ➤ Parkolási lehetőség hiánya.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eredményes pályázatok és azok lebonyolítása, ERASMUS tanulási lehetőségek tanulóknak és oktatóknak egyaránt akkreditáción keresztül. Külföldi szakmai gyakorlati helyszínek biztosítása; ➤ Szakképzési Centrum által kezdeményezett rendezvényeken való aktív részvétel; ➤ Környezettudatos magatartás az oktatók példamutatásán keresztül; ➤ Ösztöndíj rendszere, amely vonzóvá teszi a képzéseinket is; ➤ Debreceni egyetemmel való kapcsolat; ➤ I/ECDL felkészítés és vizsga; ➤ Pénziránytű. 	
<p style="text-align: center;">Lehetőségek (Opportunities)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A tanulók és felnőttek lemorzsolódó számának csökkentése; ➤ Hangsúlyosabb együttműködés a Debreceni SZC „Kereskedelmi” és az „Irinyi” oktatási intézményeivel turizmus-vendéglátás területére fókuszálva. Lehetőségek közös programokra; ➤ Beruházási alternatívák kihasználása a fenntartó által; ➤ Érettségi utáni, esti oktatás és felnőttképzési tanfolyamok lehetőségeinek növelése; ➤ Cégekkel való együttműködési potenciálok, partnerintézmények számának növelése; ➤ Az oktatási intézménybe érkező Z generáció és az oktatók kommunikációja közti szakadék javítása; ➤ Közösségi rendezvények tartása, ahol a szülők találkoznak az oktatókkal kötetlenebb formában; 	<p style="text-align: center;">Veszélyek (Threats)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Az állandóan változó gazdasági környezet és ehhez igazodó munkaerő elvárások nyújtotta szakmai képzés átalakulásai; ➤ Foglalkoztatási lehetőségek módosulása; ➤ A digitális oktatás és technológiai fejlesztések hiánya, lassúsága, amely hátráltathatja az oktatás minőségét és versenyképességét a piacon; ➤ Z generáció mentális problémái, addikciók kezelése; ➤ Túlterheltség bizonyos szakmai területeken oktatók esetében; ➤ Szakoktatók hiánya. Az oktatók közül a következő 5 évben többen eléri a jelenleg hatályos nyugdíjkorhatárt, így a pótlásuk megoldandó kérdés; ➤ Elavult infrastruktúra az oktatási intézményben és a kollégiumban is.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ További modern marketing megoldások alkalmazása a beiskolázás területén; ➤ Pályázatok írásában és lebonyolításában való továbblépés közismereti és szakmai síkon is; ➤ Az oktatási intézmény alapítványi befizetésének növelési módja (Debreceni Bethlen Szakközépiskola Alapítvány); ➤ Kollégium tantermeinek kihasználása napközben felújítást követően; ➤ Projektoktatás és ehhez igazodó vizsgák – szemléletváltás; ➤ Munkahelyi kommunikáció javítása a vezetőség és a kollégák között; ➤ Oktatási intézmény rendezvényeinek modernizálása (pl. szalagavató); ➤ Független vizsgaközpont működése a Centrumon belül; ➤ Minőségbiztosítás. 	
---	--

4.2. Összefoglaló célok, kiindulópont a SWOT elemzés kapcsán

Az **Erősségek** és **Lehetőségek** összevetése megerősíti, hogy az erősségeink fejlesztésével és a lehetőségeink kihasználásával hogyan növelhetjük sikereinket az oktatási intézményben:

- A partnerkapcsolatok kialakítása és fenntartása segíthet abban, hogy a tanulók számára szélesebb körű lehetőségeket kínáljunk, például külföldi tanulmányút kapcsán.
- Az együttműködés révén a diákok jobban megismerhetik más kultúrák szokásait, nyelvét, életmódját, ezáltal toleránsabbá, nyitottabbá válhatnak, amely szintén fontos a tanult ágazatban.
- A közös projektek segíthetnek abban, hogy a tanulók érdekesebb, változatosabb módon tanuljanak, és motiváltabbak legyenek a tanulásra.
- Az együttműködés révén a pedagógusok is tanulhatnak egymástól, fejleszthetik saját módszertani és szakmai ismereteiket, mely tudást beépíthetik a mindennapokba.

- Az intézmények közötti kapcsolatok által könnyebben tudjuk követni a pedagógiai trendeket, új módszereket, technológiákat, mindemellett fejleszthetjük saját oktatási módszertanunkat, amely az intézménybe bejövő Z generáció esetében is kihívást jelent.

Az **Erősségek** és **Veszélyek** összevetése megmutatja, hogy az intézmény belső erőforrásai mozgósításával hogyan győzheti le a veszélyeket.

- A Gazdálkodás és menedzsment, valamint a Turizmus-vendéglátás ágazatok népszerűségére és keresettségére alapozva, új foglalkoztatási lehetőségeket teremthetünk a tanulók számára.
- A magas szintű nyelvvizsgák és a két tanítási nyelvű képzés segítségével új külföldi szakmai gyakorlati helyszíneket biztosíthatunk a tanulók számára, így növelve az elhelyezkedési lehetőségeiket.
- Az eredményes pályázatok és az ERASMUS tanulási lehetőségek segítségével bővíthetjük a diákok és oktatók számára elérhető tapasztalatokat és szakmai kapcsolatokat.
- A környezettudatos magatartásán keresztül felhívhatjuk a figyelmet az egészséges életmód fontosságára, ami segíthet a Z generáció mentális problémáinak kezelésében.

A **Gyengeségek** és **Lehetőségek** összehasonlítása megmutatja, hogy az intézményünk gyengeségeit a lehetőségeink kiaknázásával hogyan tudjuk leküzdeni.

- A közétkeztetés hiányát lehetne megoldani együttműködéssel szolgáltató cégekkel vagy közeli étteremmel. A tantermek szűkösségét pedig felújítással vagy bővítéssel lehetne kezelni.
- A lehetőségek között szerepel az együttműködés más oktatási intézményekkel, valamint cégekkel és partnerintézményekkel. Az esti oktatás és felnőttképzés lehetőségét növelve új felnőtt tanulókat lehetne vonzani az intézménybe.
- A pályázatírásban való továbblépés segíthet a fejlesztések finanszírozásában, míg a modern marketing megoldások alkalmazása növelheti az intézmény népszerűségét és beiskolázottságát.
- Az intézmény életének modernizálása és követelményszintjének emelése számos pozitív változást hozhat, így érdemes ezekre a lehetőségekre fókuszálni a jövőben.

A **Gyengeségek** és **Veszélyek** összevetése során a legégetőbb feladatokkal szembesülhetünk, hiszen a gyengeségek és veszélyek egymás negatív hatását erősítik.

- A gyengeségek között szerepel a tornaterem kis alapterülete, míg a veszélyek között szerepel a digitális oktatás és technológiai fejlesztések hiánya, amelyek egyaránt hátráltathatják az oktatás minőségét.
- Emellett a tantermek nem elegendő száma is gyengeséggként jelenik meg, míg a túlterheltség bizonyos szakmai területeken oktatók esetében veszélyt jelenthet.
- A hátrányos helyzetű tanulók száma gyengeséggként kerül említésre, míg a Z generáció mentális problémái, addikciók kezelése veszélyt jelenthet az intézmény számára.
- A szakoktatók hiánya veszélyforrást jelenthet az oktatás minősége szempontjából.



(2. ábra: Forrás: saját szerkesztés)

A SWOT elemzést figyelembe véve az oktatási intézményünk feladatait a kijelölt fókuszpontok mentén kell összpontosítani a megújult szakképzés stratégiájában. A jelenlegi körülmények és elképzelések figyelembevételével az alábbiakban részletezem a megfogalmazott célokat, elképzeléseket.

5. Az intézményfejlesztés stratégiai és taktikai programja

A helyzetelemzés megállapításait alapul véve egyértelműen kijelenthető, hogy a legfontosabb oktatási cél a jelenlegi magas szintű oktatási eredmények megtartása. Véleményem szerint a szisztematikus munkának is köszönhetően viszonylag kevés az intézményünk SWOT elemzésében a gyengeségek listája, melyre fontos célkitűzésként tekintek a jövőre nézve is. Prioritások között szerepel az intézmény tanulóinak sikeres érettségi és szakmai vizsga elérése, a továbbtanulás, valamint a végzett szakmában való elhelyezkedés.

A fentebb említetteket figyelembe véve a legfontosabb **vezetói terveim** között a következő feladatokra tekintek rövid- és középtávon:

- Az oktatási intézmény **arculatának** megőrzése fontos, mert ezáltal megmarad az intézmény sajátos hangulata és identitása. Az iskola különleges jellemzői, tradíciói és értékei által megkülönböztetővé válik a többi intézménytől, és ebből kifolyólag vonzóbbá teheti az iskolát a potenciális diákok számára. Az oktatási intézmény továbbra is illeszkedik a Debreceni Szakképzési Centrum elvárásaihoz, az intézmények összességének egységes arculata és értékrendje szintén meghatározó. A fenntartó által meghatározott elvárások és irányelvek betartása mellett az intézmény továbbra is hordozza saját identitását. Az iskola sajátos arculata és hangulata megmaradhat, fejlődhet, modernizálódhat, miközben együttműködik a Centrum többi tagintézményével.

A **színes oktatási-képzési kínálat** és a jó marketing tevékenység segíthet abban, hogy az iskola vonzó legyen a leendő diákok számára. A fenntartó tagintézményeinek együttműködése és egységes arculata megerősítést nyújt abban a tekintetben, hogy a diákok számát növeljük, és egy erős, összetartó közösséget alakítsunk ki. Az oktatási intézmény arculatának megőrzése és a Centrum elvárásainak betartása tehát mindkét fél céljait szolgálhatja, és további hosszú távú sikereket hozhat az intézménynek.

- A Debreceni SZC Bethlen Gábor Közgazdasági Technikum és Kollégium oktatási intézmény **elnevezésében** javasolnám feltüntetni a szintén sikeres turisztika képzést is. Ennek magyarázataként a jelenlegi kormányzat prioritásként kezelt feladata áll, melyben a turizmus-vendéglátás ágazat kiemelt területet jelent a világjárványt követően is. A magyarországi GDP-hez való hozzájárulása az ágazatnak 14 %. Ennek figyelembevételével és ehhez a helyzethez igazodva az oktatási intézmény neve

elképzhető lenne a következő módon: Debreceni SZC Bethlen Gábor Közgazdasági és Turisztikai Technikum és Kollégium.

- A fenti tényből kiindulva és ehhez igazodva taktikusan kell megtervezni a jövőbeli beiskolázási kínálatunkat, megtartva a piacképes tagozatokat. Mind a Gazdálkodás és menedzsment, mind pedig a Turizmus-vendéglátás ágazati képzések szükségesek, népszerűek, az elhelyezkedési esélyt tekintve pedig keresett szakmai végzettséggel távoznak diákjaink mind a nappali, mind pedig az esti oktatás és felnőttképzések egyéb palettáját tekintve. Az erősségek között szerepelt a **nyelvi képzés**, mely két tanítási nyelvű képzést is rejt magában. Ebben az esetben a fő nyelv az angol, de a második idegennyelvek oktatásának lehetőségei is számosak úgy, mint német nyelv, francia nyelv, kínai nyelv, holland nyelv, orosz nyelv, japán nyelv. A turizmus ágazathoz igazodva viszont szeretném megemlíteni a spanyol nyelv létjogosultságát és népszerűségét is. Már rövidtávon is elképzelhetőnek tartom az említett idegennyelv oktatásának bevezetését, mert az utaztatásban és szállodaipar területén is egyre nagyobb igény van a spanyol nyelv megértésére és használatára is.
- Az oktatási intézmény rendszerében tudatosan fel kell készülnünk arra, hogy mind a jelenlegi osztályok, mind a jövőben bejövő osztályok a következő tanévtől az épületben lesznek még a 12. évfolyamot követően is. Jelenleg a technikumi képzés során négyel több osztályunk lesz, mint eddig. Az épület jelenlegi **teremkapacitása** azonban már most is problémákat hordoz magában, mivel minden tanterem foglalt tanítási időben. Ezt a problémát csak részben orvosolja a Burgundia utcai telephely. Lehetséges helyszíneként tekintek a Kollégium épületére, illetve olyan alternatívákra, amelyeket ERASMUS képzések során láttam és tapasztaltam: mobil konténereket helyeztek el az iskolák udvarán, melyekben tantermeket alakítottak ki, áthidalva ezzel az esetleges tanteremhiányt.
- A déli órákban zajló diák- és oktató **étkeztetés** szükségességét is hangsúlyozni szeretném. Egyrésztől fiziológiai szükségletnek tartom az ebédelési lehetőség biztosítását, valamint hosszú távon a tanulók szervezetében egészséges folyamatokat indíthatnánk el. Az ebéd fontos szerepet játszik a diákok tanulási és teljesítménybeli képességeinek javításában. Tudományos alapokon alapuló étrendek biztosítják, hogy a diákok elegendő tápanyagot kapjanak az optimális kognitív funkcióhoz és éberséghez.

Az ebéd segít megőrizni a megfelelő vércukorszintet, amely fontos a figyelem, a koncentráció és az energia fenntartásához az iskolai teljesítmény javítása érdekében. Emellett az ebéd segít javítani az általános egészséget és jólétet, és hozzájárul a megfelelő testi és szellemi fejlődéshez. Ezért fontos, hogy a diákok rendszeresen és tudományos alapokon alapulóan táplálkozzanak az egészségük és tanulási képességük érdekében. Szívügyemként tekintek a lehetőség biztosítására, melyet oly módon képzelek el, hogy több vendéglátásban érdekelt vállalkozástól kérnénk ár- és kínálat ajánlatot, melyet a szülőkkel és diákokkal egyeztetve választhatnának meg és szerződést követően, előre rendeléssel, a helyszínrre történő kiszállítással a diákok elfogyaszthatnának a tantermekben az ebédszünet ideje alatt.

- Az elmúlt években sok **sikeres pályázat**ot nyújtottunk be, amelyeknek köszönhetően számos lehetőség nyílt meg oktatási intézményünk számára. Fontosnak és kiemelt területnek tartom, hogy folytassuk ezeket a tendenciákat a jövőben is, különös hangsúlyt fektetve az **ERASMUS** projektekre. Az elmúlt években, amióta akkreditációval rendelkezik intézményünk, olyan lehetőségek adódtak szakmai tapasztalatszerzésre külföldi területeken, amelyek nemcsak felejthetetlenek a diákok számára, hanem professzionálisan is meghatározóak. Eltökélt szándékom, hogy a lehetőségeket bővítsük és kihasználjuk, minden oktatónak alternatívát nyújtunk ennek a kiváló gyakorlati helyszínrre a kamatoztatására, melyből hosszú távon is profitálhatnak diákjaink és oktatóink is. A törökországi helyszínr mellett is érvelnék, mert kiváló szolgáltatásokat és szakmai, minőségi munkatapasztalatokat szerezhetnének tanulóink a jövőben is. Emellett a hazai finanszírozású **NTP** pályázatokkal is tovább szeretnénk gazdagítani az oktatási intézményünk belső életét. A nagy hagyományú pályázatok mellett újak, országos és határon átnyúló pályázatok benyújtását és lebonyolítását is szívesen vállaljuk oktatói csapatunkkal. Az ilyen és ehhez hasonló sikerek nyilvánosak, melyekkel további jó képességű, motivált diákot tudunk vonzani intézményünkbe. Továbbá elképzelhetőnek tartom egy **ÖKO** tudatosságra nevelő pályázat írását, szervezését és lebonyolítását országos szinten is, hiszen az energiaválság és a nagymértékű környezetszennyezés rávilágított bennünkre arra, hogy az említett területek szerepe nagyon fontos és megkerülhetetlen a jövőben a diákok életében is.
- Méltán lehet büszke intézményünk a **versenyeredményeire**, melyeket az OSZTV, szakmai tanulmányi versenyek, tanulmányi versenyek a közismeret terén egyaránt

nyújtani képesek. A felkészítési lehetőségeket fokozni szükséges, modernebb eszközöket kell használni ennek eléréséhez, megvalósításához. Úgy vélem, hogy több oktató bevonása elengedhetetlen ebbe a feladatba, de a befektetett munka és átadott tudás megtérülhet további sikereket hozva iskolánknak. Azt is elképzelhetőnek tartom, hogy turizmus-vendéglátás ágazatban a Debreceni Szakképzési Centrum több intézményében, ahol szintén jelen van az említett ágazati képzés több oktató bevonásával, átjárással a versenyfelkészítésre helyezik a hangsúlyt, mellyel további sikereket könyvelhetnek el a jövőben.

- Rövidtávú elképzelésem között szerepel a **Turizmus munkaközösség** visszaállítása is. A 2023/2024. tanévben került megszüntetésre, de a munkaközösség addigi eredményeit figyelembe véve indokoltnak tartom, hogy a Turizmus munkaközösség önállóan is jelen legyen az intézmény életében. Visszatekintve a közép- és emeltszintű érettségi eredményekre, a szakmai vizsgákra és országos ÁSZÉV versenyeredményekre kijelenthetem, hogy nagyon nagy szerepe volt abban a Turizmus munkaközösségnek, hogy az intézmény országosan a 7. helyen végzett a technikumi rangsorban. Továbbá szeretném turisztika szakos szakmai oktatóként kiemelni, hogy számos fontos rendezvényen nyújtottunk magas színvonalú reprezentációs szereplést. Javaslatomként szerepel ennek megfelelően, hogy az Innováció területén tevékenykedő munkaközösség együtt működhetne a Turizmus területével, hiszen a való életben is összefüggés van a két terület között.
- **Nyugdíjba vonuló szakmai oktatók** pótlását is meg kell oldani. A hosszú távú, 5 éves stratégia részeként fontos a nyugdíjkorhatárt elérő kollégák, oktatók pótlása, illetve igény esetén tovább foglalkoztatása. A probléma elsősorban a szakmai oktatók nyugdíjba vonulásakor jelentkezik. Szükséges a Debreceni Egyetemmel partnerségi kapcsolatot kialakítani a közgazdász-tanári képzés során. Így az ott végzett hallgatóknak szakmai gyakorlati helyet tudnánk biztosítani és a végzésüket követően pedig tovább foglalkoztatni.
- Az oktatási célok bevezetése érdekében kiemelt figyelmet kell fordítani **az intézményi kommunikáció** hatékonyságának további javítására. Ennek érdekében fontos a középszintű vezetés megerősítése az iskola irányításában. A munkaközösség-vezetők

feladata, hogy segítsék a közös célok elérését és hatékonyan koordinálják a tevékenységeket a középvezetési szinten. A hatékony kommunikáció és együttműködés lehetővé teszi, hogy az oktatási célokat hatékonyabban valósítsuk meg az iskolában. Továbbá fontosnak tartom, hogy az oktatókkal történő kommunikáció is megfelelő hangvétellű és kooperatív lehessen, mert hiszem, hogy korrekt és humánus kommunikációval és intézkedéssel több eredmény érhető el.

- **Gyakorlati együttműködő partnerek** körének bővítésére és átgondolására is szükség van a jövőben, értem ez alatt főként a technikumi osztályok 11-13. évfolyamos képzéséhez kapcsolódó gyakorlati munkahelyek körét, illetve érettségi utáni képzések esetében a duális képzőhelyek szerepét. Turizmus- vendéglátás ágazathoz kapcsolódóan szakmai tapasztalatomból szeretnék kiindulni. Jelenleg is aktívan tevékenykedek a Magyar Turisztikai Ügynökség Minőségtanúsító Testületénél, mely során többféle típusú és minőségű szálláshellyel és vendéglátóhellyel ismerkedek meg. Közülük számos kiváló szakmai tapasztalásról és eredményekről tud beszámolni, melyek méltán tudnak és vesznek részt duális képzőhelyként. Ennek megfelelően fel kell ismernünk a kiválóságok körét és a gyakorlati helyekkel történő sikeres együttműködés lehetőségét nem csak Hajdú-Bihar Vármegye keretein belül alkalmazni is szükséges.
- Kiemelt prioritásként tekintek a **tehetséggondozás** területére. A tehetséges, motivált és kreatív tanulók felismerése és kiemelése, a velük való egyedi bánásmód szintén már középtávon is érezhető hatását mind a Gazdálkodás és menedzsment, mind pedig a Turizmus-vendéglátás ágazatokban. A tehetséges diákok felismerése és támogatása a szakmai fejlődésük mellett hozzájárulhat az ágazat innovációjához is. Az új ötletek, az új szemléletek és megközelítések gyakran a tehetséges fiataloktól származnak, és ezek az innovációk elősegíthetik a szektor fejlődését, versenyképességét. Az egyedi bánásmód és támogatás mellett a tehetséges diákoknak lehetőséget kell biztosítani arra is, hogy fejlesszék kreatív készségeiket és vállalkozói szemléletüket. A kreativitás és a vállalkozói szemlélet napjainkban alapvető fontosságúak a versenyképes munkaerőpiac megteremtése szempontjából. Terveim között szerepel, hogy kiemelt időkeretet fordíthassunk az oktató kollégákkal együtt ennek a területnek a gondozására.
- A **felzárkóztatás**nak szintén fontos szerepe van a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentésében és a kirekesztettség elleni küzdelemben. Hiszem és vallom, hogy

minden embernek egyenlő esélyeket kell biztosítani a fejlődésre és a boldogulásra, függetlenül attól, hogy milyen hátrányos helyzetből származik. A felzárkóztatásnak több területen kell megvalósulnia: az oktatásban, a munkaerőpiacon és az infrastruktúrában is. Fontos, hogy mindenki számára elérhető legyen a minőségi oktatás és a munkalehetőségek, ahol a tanulóink kiteljesedhetnek és elismeréseket gyűjthetnek be. Ehhez szükség van a megfelelő támogatásokra és programokra, amelyek segítik a hátrányos helyzetű tanulókat a fejlődésben. Az egyenlő esélyek biztosítása nemcsak az egyének számára fontos, hanem a társadalom egésze számára is. Csak akkor lehetünk igazán sikeresek és fejlett társadalmak, ha mindenki számára adottak az esélyek a kiteljesedésre és a boldogulásra. Ezért fontos, hogy mindenki számára biztosítva legyenek a szükséges eszközök és lehetőségek az említett területen és ehhez is kiváló oktató kollégák adottak az intézményben.

- Kihívásként tekintek a bejövő **Z és alfa generáció** adta újdonságok, kommunikációs szakadék áthidalására. A generációk közti különbségek kezelése az oktatási intézményekben nagyon fontos feladat, hiszen a tanulók különböző generációkhoz tartozhatnak, és ezeknek a generációknak eltérő igényei, preferenciái, tanulási stílusai lehetnek. Az oktatásban érdemes figyelembe venni ezeket a különbségeket, hogy minden diák számára hatékony és érthető legyen a tananyag. Az egyik módszer a generációk közti különbségek kezelésében az, hogy az oktatás során változatos eszközöket és módszereket alkalmazunk. A Z és alfa generáció jellemzően már digitális natívak, így számukra nagyon fontos a technológia és az online eszközök használata. Ennek megfelelően érdemes digitális tananyagokat, interaktív eszközöket, online feladatokat használni a tanítás során, hogy a tanulás számukra is vonzó és érdekes legyen. Emellett fontos szerepe van a kooperatív tanulási módszereknek is, amelyek segítik a Z és alfa generáció tagjait abban, hogy együttműködjenek másokkal, és csapatban dolgozzanak. Az interaktív csoportmunka, a projektmunka, a csoportos prezentációk lehetőséget adnak arra, hogy a diákok együtt dolgozzanak és tanuljanak egymástól. Az oktatás során fontos figyelembe venni a Z és alfa generáció tagjainak rövidtávú figyelemfelhívási képességét is, ezért érdemes változatos és dinamikus tanórákat tartani, hogy folyamatosan fenntartsuk az érdeklődésüket és motivációjukat. Céljaim között szerepel olyan elismert előadók meghívása, akinek a tudományos tapasztalatait mind a szülőkkel, mind pedig a tanulókkal és a kollégákkal is meg kell ismertetni.

- Továbbra is fenn kell tartani az együttműködést a **Debreceni Egyetemmel** a pedagógus és oktató jelöltek fogadása terén. Jót tesz a diákoknak és a kollégáknak is, ha gyakoronokok dolgoznak köreinkben. Továbbá az eredményes együttműködés az okleveles képzésekhez is elengedhetetlen, ezért az említett tevékenységet folyamatosan támogatni és ápolni szeretném.
- Az **AFS** szervezettel történő együttműködés további fenntartását is célul tűztem ki, amely egy világszerte elismert, nemzetközi kulturális csereprogramokat szervező intézmény diákok számára. Az AFS programok lehetővé teszik a résztvevők számára, hogy egy másik országban éljenek és tanuljanak egy ideig, hogy jobban megismerjenek más kultúrákat és nyelveket. Az AFS szervezettel való együttműködés nagyszerű lehetőséget kínál mind az utazó, mind pedig a fogadó diákoknak, akár intézményi szinten is, hogy kibővítsék tudásukat és tapasztalataikat, valamint fejlesszék az interkulturális készségeiket. Az ilyen együttműködések révén a diákok részt vehetnek külföldi csereprogramokban, amelyek során új barátokat szerezhetnek, új nyelveket tanulhatnak és új perspektívákat nyithatnak számukra. Emellett az AFS programoknak köszönhetően a diákoknak lehetőségük van arra is, hogy részt vegyenek önkéntes tevékenységekben, és ezáltal hozzájáruljanak a közösségi és társadalmi felelősségvállaláshoz és ehhez az oktatási intézményünk is aktívan kíván csatlakozni. Az együttműködés hatalmas lehetőségeket kínál a diákoknak, csoportoknak a személyes és szakmai fejlődésre, valamint az interkulturális megértés és együttműködés előmozdítására. Ezért fontos és értékes partner lehet az oktatási intézményünknek és más szervezetek számára is az ilyen programokban való részvétel.
- Fontosnak tartom továbbá, hogy továbbfejlesszük a **kötelező közösségi szolgálatot** tanulóink számára az iskolán belül és kívül is, mivel így az iskolai innováció növekedhet népszerűségében és a tanulói elkötelezettség is javulhat az oktatási intézmény és más önkéntességgel kapcsolatos tevékenységben részt vevő szervezet, egyesület iránt. Az iskola alapítványa is szerepet vállalhatna ebben a folyamatban, mint potenciális partner. Azt gondolom, hogy ez a lépés az iskola teljesítményét és hírnevét is javíthatja a jövőben. Terveim között szerepel, hogy több kolléga is csatlakozhat a közösségi szolgálat ellenőrző és dokumentálással kapcsolatos tevékenységéhez.

- Az iskolai oktatásunk egyik legfontosabb célja, hogy felkészítse a diákokat a későbbi sikerességre az életben. Ehhez elengedhetetlenül fontos, hogy a diákok rendelkezzenek megfelelő **matematikai, szövegértési és digitális kompetenciákkal**. Az országos mérés fontossága csak egy része ennek a folyamatnak, hiszen ezek az eredmények adnak egy átfogó képet arról, hogy hol tartanak a diákok az adott területeken. Azonban ennél jóval többre van szükség ahhoz, hogy valóban hatékonyan fejlesszük a diákok tudását és készségeit. Fontos, hogy az iskolai közösségben legyen érdekazonosság a fejlesztés céljában. Ez azt jelenti, hogy az összes oktató, diák és szülő ismerje fel és támogassa azt a célt, hogy a diákok minél magasabb szinten sajátítsák el ezeket a kulcsfontosságú kompetenciákat. Emellett elengedhetetlen a megvalósítható stratégia kialakítása és végrehajtása. Nem elegendő pusztán felismerni a problémát, hanem hatékony cselekvésre van szükség annak érdekében, hogy valóban javulást érzünk el. Ennek részeként fontos lehet a differenciált oktatási módszerek alkalmazása, a személyre szabott támogatás biztosítása és a tanári továbbképzések fejlesztése, inkluzív nevelés is. Véleményem szerint prioritás és elengedhetetlen az érdekazonosság és a hatékony stratégia kialakítása ahhoz, hogy valóban sikeresen fejlesszük diákjaink matematika, szövegértés és digitális kompetenciáit. A diákok jövőbeli sikeressége szempontjából is kulcsfontosságú, hogy ezen területeken megfelelő felkészültséget szerezzenek.
- A belépő kilencedikes osztályokba tehetséges tanulók felvétele iskolánk számára kiemelten fontos feladat. Ahhoz, hogy minél több figyelemre méltó diákot vonzzunk, fontos, hogy aktívan részt vegyünk az **iskolaválasztási rendezvényeken**, nyílt napokon, valamint szervezzünk színvonalas eseményeket, mint például bemutató órák a nyílt napon túl is, „Szakmák hete” elnevezésű betekintő programokat, esetlegesen szülői értekezletet. Kiváló programként ítélem meg a „Bethlen vonzásában” vetélkedőt, melyet nyolcadikos tanulóknak szervez iskolánk már évek óta. Azt javaslom, hogy mindkét szakma és a közismeret is érdekes feladatokkal járulhat hozzá a lebonyolításhoz. Az internet és a digitális kommunikációs csatornák ma már elengedhetetlen eszközök az iskolák marketing tevékenységében. A felvételi hírlevelek, Facebook-oldal kampányok, online tájékoztatók nagyon hatékonyak lehetnek az iskolába jelentkező diákok megszólításában, ráadásul gyakran költséghatékonyabbak, mint a hagyományos nyomtatott kiadványok. Ennek összefogásában a Szakképzési

Centrumnak van jelentőségteljes szerepe, amelyhez továbbra is szívesen csatlakozik intézményünk.

- Hagyományörző módon az **iskolai rendezvények** megtartását továbbra is meg kell őriznünk, szervezzük. Értem ez alatt a szalagavató rendezvényét és a ballagást, a nemzeti ünnepekhez kapcsolódó iskolai ünnepségeket is. Kiemelten felnézek arra az iskolai hagyományra hívó emberként, hogy március 15.-én az iskolai ünnepség a Nagytemplom történelmi múltú falai között kerül megrendezésre. Az épület patinája, a falakból áradó múlt tartást ad a fiataloknak. Úgy vélem, hogy október 23.-án is szükséges lenne a nemzeti tudat erősítése érdekében ünneplő öltözetben történő ünnepség megrendezésére. A ballagás mindig búcsút jelent a diákoknak, így fennköltnek kell lennie és méltán felnézek arra az iskolai hagyományra is, miszerint ekkor kerülnek díjazásra az iskola végzős tehetséges és eredményes tanulói.
- Az iskolában külső helyszínen a viláגיárvány előtt rendszeresen, utána pedig nehezen, de újra megrendezte a Végzős bált. Ezt a **rendezvényt** az iskola tanulóira, illetve egy másik alkalommal a szülőkre is lehetne egységesíteni elképzeléseim szerint. A bevételből az iskola alapítványi bevételét lehetne növelni. Híve vagyok annak, hogy a tanulók kulturált körülmények között, felügyelet mellett vegyenek részt iskolai szórakoztató rendezvényen. Fontos szociális és kapcsolati érintkezéseket erősít ezáltal, segít megerősíteni barátságokat is. Továbbá izgalmas és emlékezetes élményt nyújt a diákoknak, hozzájárul a diákok önfejlesztéséhez, önbecsülésének növeléséhez, kikapcsolódhatnak a tanulás stresszétől, lazíthatnak és élvezhetik az estét, így az iskolai közösségépítés fontos eleme is lehet. Egy ilyen, nagyobb szabású egységesített rendezvény előnye lehet még, hogy egyszerre lehetne több célt is szolgálni, például a diákok szórakoztatása mellett az iskolát is támogatná. A szülők is részt vehetnének egy hasonló eseményen, ami erősíthetné a szülő-iskola kapcsolatot. A diákok és szülők egyaránt részt vehetnének a bevételek összegyűjtésében, ezáltal összefogást és közös célok megvalósítását érhetnék el.
- Az **iskolai alapítványba** (Debreceni Bethlen Szakközépiskola Alapítvány) folyó összegek évről évre változnak. Az utóbbi időben nagyon sok jó képességű, jó eredménnyel végzett tanuló részesülhetett Bethlen Ösztöndíjban. Ezért szükségesnek tartom a bevétel további megőrzését, növelését. Ehhez létrehozhatnánk olyan közös

rendezvényt a Debreceni Szakképzési Centrum turizmus-vendéglátás ágazatában tevékenykedő oktatási intézményeivel, amelyek során az ágazati alapvizsga előírásainak megfelelő ételsort és italokat elkészítve szülőknek tálalnák fel a tanulók előzetes asztalfoglalással lebonyolítva, zenei aláfestéssel. Az eseményre meghívhatnánk hírességeket vagy ismert személyiségeket, akiknek a részvétele növelhetné az esemény népszerűségét és vonzerejét. Azokat a diákokat, akik részt vesznek az ételsor és italok elkészítésében, díjazhatnánk vagy elismeréseket adhatnánk nekik a kreativitásukért és szorgalmukért. A rendezvényt kiemelt médiafigyelemmel lebonyolítva promótálhatnánk növelve ezzel az iskolába irányuló érdeklődést és támogatást. Az esemény bevételeit teljes egészében az alapítvány számára fordíthatnánk, így hozzájárulva a Bethlen Ösztöndíj további finanszírozásához és a tanulók támogatásához. A rendezvény kiemelt kulturális és gasztronómiai események között is szerepelhetne, ezzel vonzó célponttá téve az érdeklődőket és támogatókat.

- Fontosnak tartom, hogy a következő időszakban is **emelt szintű érettségi vizsga** is lehessen az iskolában, mert bár a nálunk tanuló diákok természetesen nem a mi intézményünkben vizsgáznak, mégis az intézményben oktató kollégák akár javító- akár szóbeli kérdező tanárként, olyan gyakorlati tapasztalatokkal gazdagodhatnak, amelyeket eredményesen be tudnak építeni oktató-nevelő munkájukba. Azt gondolom, minősíti is az iskolaszervező munkáját, hogy iskolánk folyamatosan részt vesz a tavaszi érettségi vizsgaidőszakban, amely minden évben kihívást jelent intézményünknek és az oktatóknak egyaránt.
- **Nyugdíjas kollégákból** álló klub létrehozása is célom. A nyugdíjas kollégákból álló klub létrehozásának célja az lenne, hogy a nyugdíjasoknak lehetőséget adjon arra, hogy továbbra is aktív közösségi életet éljenek, barátságokat kössenek és érdekes programokban vegyenek részt. A klub tagjai egymást támogatva, segítve élvezhetnék az együtt töltött időt, és egy olyan közösséget alkothatnának, ahol elfogadják és tiszteletben tartják egymás tapasztalatait és életútját. Emellett a klub szervezhetne különböző rendezvényeket, kirándulásokat, kulturális programokat, amelyek segítenének a tagoknak abban, hogy továbbra is élvezhessék az életüket és aktívan részt vegyenek a közösségi életben. Így a nyugdíjasoknak lehetőséget nyújtanánk arra, hogy továbbra is aktív és boldog életet éljenek, és megoszthassák tapasztalataikat egymással.

- Szeretném újra lehetővé tenni az **Év Oktatója Díj** eljuttatását az arra érdemes kollégának, melyet a kollégák maguk közül választhatnának ki. Az Év Oktatója Díj lehetőséget adna az elismerésre és megbecsülésre a kollégák között, valamint ösztönözné a kollégákat a jobb teljesítményre és az önkéntes fejlődésre. Ezenkívül, az Év Oktatója Díj kiváló lehetőség lenne a oktatói közösség erősítésére és a pozitív légkör kialakítására az iskolában. Az elismeréseket a kollégák közül kiválasztva pedig biztosítaná, hogy azok az oktatók kapják meg, akik ténylegesen kiemelkedő teljesítményt nyújtanak és inspirálják a többi kollégát is. Általában az elismerés és a megbecsülés motiváló hatással van az emberekre, és a kollégák közötti összetartás javításával hozzájárulhat az iskolai közösség teljesítményének növekedéséhez is.
- Hosszú távon elképzelhetőnek tartom, hogy a Debreceni Szakképzési Centrum rendezze meg a **szakmai versenyt** úgy, hogy a rendezvény feladatait, szakmai tevékenységeit megossa intézményei között. Szívesen vállalnánk Gazdálkodás és menedzsment valamint Turizmus-vendéglátás területen folytatott versenytevékenységet, szervezést. A szakmai versenyek lebonyolítása a Debreceni Szakképzési Centrum számára egy kiváló lehetőség lenne arra, hogy népszerűsítse az intézményt és a szakképzést, valamint hogy megmutassa a széles körű szakmai tudást és tapasztalatot, amelyek a diákjai részéről rendelkezésre állnak. A Gazdálkodás és menedzsment valamint a Turizmus-vendéglátás területeken végzett versenytevékenység és szervezés kiválóan mutatná be a diákok kreativitását, szakmai elhivatottságát és tudását. Ezen kívül az intézmények közötti együttműködés lehetőséget teremtene arra is, hogy a diákok különböző területeken ismereteket, tapasztalatokat szerezzenek és együtt dolgozzanak a verseny sikeréért. Ezáltal nemcsak a szakmai tudásuk, hanem a csapatmunkában való részvételük és a problémamegoldó készségük is fejlődne. Az országos szakmai verseny megrendezése a Debreceni Szakképzési Centrum számára nemcsak egy lehetőség lenne a szakmai fejlődésre, hanem egy remek alkalom arra is, hogy a diákok motiváltabbá váljanak és büszkék lehessenek az elért eredményekre.
- Célom, hogy egy olyan **oktatói testületet** kovácsolhassak össze, ahol jó együtt dolgozni a másik kollégával. Az intézmény sikere is múlhat azon, hogy milyen hangulat uralkodik egy közösségben és mennyire megbecsülő kommunikáció zajlik ott. Ahhoz, hogy egy erős és összetartó oktatói testületet alkothassunk, fontos, hogy tiszteletben

tartsuk egymást, és megbecsüljük egymás munkáját és véleményét. Fontos az is, hogy nyitottak legyünk az új ötletekre és az együttműködésre, valamint, hogy tudjunk konstruktív kritikát fogadni és adni. Az együttműködéshez elengedhetetlen az empátia és az együttműködési készség, valamint az, hogy mindenki felelősséget vállaljon az egész csapat sikeréért. Ha ezeket az értékeket és szemléletet követjük, könnyebben kovácsolhatunk össze egy olyan oktatói testületet, ahol jó együtt dolgozni és fejlődni.

- Elkötelezett híve vagyok a **projektalapú oktatás** alkalmazásának, már csak azért is, mert a vizsgakövetelményekben is szerepel ennek alkalmazása. A hagyományos tanítási módszerektől eltérő, gyakorlati alapú oktatási módszer, amely a diákokat aktívan bevonva tanítja meg az új fogalmakat és készségeket szükségszerű alkalmazni a kollégáknak. Ennek során a diákok valós problémákat dolgoznak majd fel, és saját kezükbe veszik a tanulási folyamat irányítását. Alkalmazása az oktatási intézményünkben különösen előnyös lehet, mivel ebben a típusú oktatási intézményekben általában olyan szakmák irányába tanulnak a diákok, amelyek gyakorlati tudást és készségeket igényelnek. A projektalapú oktatás segíti a tanulókat abban, hogy valós problémákat oldjanak meg, és a tanult elméleti ismereteket gyakorlatba is átültessék. Ezenkívül a projektalapú oktatás ösztönzi a diákok kreativitását, problémamegoldó készségeit és csapatmunka képességeit is, amelyek elengedhetetlenek a technikai területeken. Emellett segíti a diákokat abban is, hogy önállóan dolgozzanak, és fejlesszék a szükséges kommunikációs és prezentációs készségeiket is. Bizonyos esetekben a mesterséges intelligencia alkalmazása is segíthet a projektalapú oktatásban. Például az oktatási platformok intelligens algoritmusokat használhatnak a diákok teljesítményének követésére és értékelésére, valamint személyre szabott tananyagokat és segítséget nyújthatnak a diákoknak a projektjeik során. Emellett a mesterséges intelligencia segíthet a diákoknak az ötletgenerálásban és problémamegoldásban is. Ehhez kapcsolódva mindenképpen fontosnak tartom a helyes alkalmazásának beépítését a mindennapokba. Az interdiszciplináris projektek, melyeket több tanár együttműködésével valósítunk meg, kulcsfontosságúak a jövő szempontjából. A projektalapú oktatás fejlesztése minden oktató számára kiemelten fontos feladat, melyhez folyamatosan fejlesztenünk kell ismereteinket, fogadnunk kell a visszajelzéseket, valamint önismereti és önreflexiós gyakorlatokat kell végeznünk. Fontosnak vélem az oktatás modernizálását, a jelenlegi tudás átvezetését a XXI. századba, a projekt alapú tanulási (PBL) készségek fejlesztése, valamint a mesterséges

intelligencia (AI) átültetése a gyakorlatba. Kiemelten fontos a kritikai gondolkodás, a kreativitás, az együttműködés és a kommunikáció fejlesztése mind a tanulók, mind az oktatók esetében. A digitális eszközök és alkalmazások támogatásával a PBL-t és ezzel az egyéni tanulást elő lehet mozdítani. Az oktatóknak képeseknek kell lenniük fejleszteni és bevezetni az innovatív tanítási módszereket és a projekteket, amelyek támogatják a kreativitást és az egyéni fejlődést.

6. Zárszó

Az intézményvezetői pályázatomban célja, hogy szorosan kapcsolódjon a **Szakképzés 4.0** koncepcióhoz. A negyedik ipari forradalom kihívásaira való válaszadásnak nagy jelentősége van a jövő generációjának felkészítése szempontjából mind a Gazdálkodás és menedzsment, mind pedig a Turizmus-vendéglátás ágazatokban Debrecen városában is. **Városunk** (Debrecen 2030 fejlesztési terv) gazdaságfejlesztési tervének követése és a Partnerségi Megállapodás stratégiai céljainak szem előtt tartása elengedhetetlen az intézmény sikeres működtetése szempontjából.

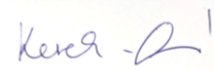
Ebben a tevékenységben résztvevő intézményvezetőnek stratégiai gondolkodásra van szüksége, hogy hatékonyan tudja irányítani az intézményt az aktuális kihívásokra reagálva. A stratégiai gondolkodás előmozdításában a **Debreceni Szakképzési Centrum**nak van nagy szerepe. Az oktatási és képzésfejlesztési területeken kiemelt figyelmet kell fordítani a digitális kompetenciák fejlesztésére és az innovatív, modern módszerek alkalmazására.

A jövőkép megvalósítása érdekében az intézményvezetőnek összefogást kell teremtenie a munkatársak között, és együttműködést kell kialakítani a város és a különböző szakmai szervezetekkel, fenntartóval. A vezetői pozícióban az elkötelezettség, a rugalmasság és a hatékony kommunikáció kiemelt fontosságúak.

Kihívásként tekintek arra, hogy a támogató munkakörnyezetet teremtsék meg, és lehetőségeket biztosítsak a munkatársak folyamatos fejlődésére. Az intézmény sikeres működtetése érdekében elengedhetetlen a fenntarthatóság és az innováció szem előtt tartása is.

Az intézményvezetői pályázat során az említett stratégiai célok és fejlesztési irányok figyelembevételével kívánok pályázni, és elkötelezetten támogatom a szakképzés és felnőttképzés megújítását, valamint Debrecen város gazdasági és oktatási fejlesztéseit.

Köszönetet mondok Dr. Tóth László Tamásné Igazgató Asszonynak és vezetőtársainak azért, hogy 2015-ben bevett abba a csapatba, ahol a turizmusképzés elindulhatott és kiteljesedhetett, munkámat támogatta, elismerte és így személyesen is hozzájárulhattam a Debreceni SZC Bethlen Gábor Közgazdasági Technikum és Kollégium sikeres működéséhez. Köszönetemet fejezem ki a kollégáknak a sikeres és vidám, támogató munkanapokért, segítségnyújtásért, amelyek nélkül nem valósulhatott volna meg az a cél, amelyet a szakmai képzésben kitűztünk és nem utolsó sorban a fenntartó irányába is köszönetet mondok, aki lehetővé teszi a mindennapok kihívásaival való küzdelmet, amelynek eredményeként az iskola a gazdasági megmérettetésekkel is meg tud birkózni.



Debrecen, 2024. május 3.

Kerek-Álföldi Éva Angéla

Források

1. kép (címlap): <https://zserbovokkosztcsso.iwk.hu/bethlen/>
2. kép: saját szerkesztés
3. Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
4. A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (Szkt)
5. A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm. (Szkr)
6. 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről
7. 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról
8. 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
9. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
10. 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
11. A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók (ITM, KIM,OH)
12. Képzési és Kimeneti Követelmények
13. Programtervek ajánlásai
14. <https://www.dszcbethlen.hu/szakmai-dokumentumok/szmsz>
15. <https://www.dszcbethlen.hu/szakmai-dokumentumok/szakmai-program>
16. <https://www.dszcbethlen.hu/szakmai-dokumentumok/kepzesi-program>
17. <https://www.dszcbethlen.hu/szakmai-dokumentumok/hazirend>