



Erasmus+ 2020-1-HU01-KA101-078289 Innovatív tanárok a világra nyitott tanulókért

A projekt megvalósításának értékelése, eredménye (magyar és angol nyelvű összefoglalás)

Iskolánk célja olyan diákok képzése, akik megfelelnek a munkaerőpiac kihívásainak. Ehhez a szakmai tudáson túl számos egyéb kompetencia szükséges: kreativitás, problémamegoldó képesség, vállalkozói kompetencia, kezdeményezőkézség, együttműködés, csapatmunka, jó kommunikációs készség, alkalmazkodóképesség. Ha a diákjaink ezen kompetenciáit kívánjuk fejleszteni, akkor olyan pedagógusokra van szükség, akik maguk is rendelkeznek a fent említett kompetenciákkal, és kellően nyitottak az újdonságok befogadására. A nemzetközi kurzusokon és job shadowingokon szerzett inspiráló tapasztalatok és az elsajátított új ismeretek hozzásegítik a kollégákat ahhoz, hogy a fent említett kompetenciáikat fejleszthessék. A nyitott világszemléletű tanárok által intézményünk is fejlődik, naprakészebb lesz, így jobban alkalmazkodik a változásokhoz, a fejlődő világhoz. A job shadowingok során ápoljuk és bővítjük a nemzetközi kapcsolatunkat, illetve tanulmányozhatjuk más országok oktatási rendszerét, és elsajátíthatjuk a jó oktatási gyakorlatokat, innovatív új munkaformákat, didaktikai módszereket ismerhetünk meg. Nagyon fontos szempont az idegen nyelvi és az IKT kompetenciák fejlődésének lehetősége is, és olyan módszertani diskurzusokban való részvétel, mely pedagógusi eszköztárunk megújulását segítheti. A kollégák a partneriskolákban új, innovatív módszereket, munkaformákat is megismernek (pl. projektoktatás), majd ezeket az ismereteket disszeminációk keretében adják át a többi kollégának, illetve más iskolák pedagógusainak is. Kollégáink közül többen az általuk oktatott szakiránynak megfelelő specializált kurzusokat keresik, így például a turisztikai szakmai ismeretek, vagy a német gazdasági szaknyelv, vagy az idegen nyelvű tantárgyoktatás jobb megismeréséhez keresnek mobilitást. A kiegészítő elleni küzdelem is a választási szempontok között van, ezért nagyon keresettek a stresszkezelési és konfliktuskezelési technikákkal, érzelmi intelligencia fejlesztéssel kapcsolatos kurzusok is. A kulturális élmények, ismeretek gyűjtése és megosztása, a közösségépítés jó módszereinek megismerése, valamint az együttműködés fejlesztésére szolgáló hatékony technikák elsajátításának célja is releváns.

Intézményünk vezetése támogatja a kollégák azon törekvéseit, hogy idegen nyelvi és szaknyelvi kompetenciáikat anyanyelvi környezetben fejleszthessék, hiszen az iskola osztályainak közel fele két tanítási nyelvű, így a kollégák többsége érintett az ilyen képzésben, többen tanítanak tárgyakat idegen nyelven. Az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésén túl a digitális kompetenciák fejlesztése is kiemelt fontosságú. A nemzetközi trendekkel, az oktatásfejlesztésben megjelenő új módszerekkel, a 21. századi oktatás kihívásaira adott jó válaszokkal való megismerkedés is nélkülözhetetlen a hatékony, sikeres oktatáshoz. A digitális kompetenciákat fejlesztő, és az IKT témájú kurzusra utazó kollégák hatékonyabban motiválhatják a tanulókat az online tér tanulástámogató felületein keresztül, a mobilalkalmazások órai integrálásának köszönhetően. A módszertani kurzusok gazdagítják és frissítik a résztvevők tanítási gyakorlatát, megkönnyítve az alkalmazkodást a folyamatosan változó generációkhoz. A módszertani eszköztár bővítése nemcsak az oktatás szempontjából lényeges, hanem olyan új megközelítések, ötletek hazahozatala is fontos, amely segíthet az osztályok közösségépítésében, a tanulók egymás közötti együttműködésnek fejlesztésében, a hatékony csoportmunkában, és a diákok motiválásában is. A szakképzés 2020-as átalakítása olyan változásokat hozott magával, amelyek indokoltá tették, hogy közelebbről megismerjük más európai szakképző intézmények működését, és átvegyünk olyan módszereket, szemléletmódokat, jó gyakorlatokat, amelyek segítségével még jobbat tehetjük a technikai képzést.

A módszertani kurzusokra kiutazó kollégák megismertek számos olyan, csoportmunkát, együttműködést, formatív értékelést, tanulói autonómiát, önreflexiót támogató módszert és eszközt, amelyek a mindennapi iskolai rutinba beépítve új alapokra helyezhetik a tanulást, és önállóbb, egyszersmind valódi kérdésekre valódi válaszokat kereső és találó tanulók nevelését teszik lehetővé. Sikertelen megismerni és integrálni a mobilalkalmazásokkal segített tanulás lehetőségeit, fejlődtek az IKT kompetenciáink. Minden mobilitás hozzájárult az oktatók idegen nyelvi kompetenciáinak fejlődéséhez is. A job shadowingok alapvetően óralátogatásból, taneszközök és tananyagok elemzéséből, valamint jó gyakorlatok megismeréséből álltak. A kollégák a saját szakterületüknek megfelelő képzésbe nyertek betekintést, megismerhették a fogadó intézményekben használt módszereket, eszközöket, munkaformákat, amiket az itthoni gyakorlatukba adaptálhattak. Nagyon hasznosnak bizonyult az idegen nyelvű oktatási anyagok, az online térben is elérhető tananyagok, atlaszok, feladatlapok, tankönyvek megismerése, így például a földrajzoktatás problémaközpontú megvalósítása idegen nyelvű források használatán keresztül sok új tapasztalattal szolgált a földrajzolt angol nyelven tanító kollégáinknak, A nemzetközi környezetben építettük az iskola szakmai kapcsolatait, ami további együttműködések alapja lehet. A szabadidős programok révén betekintést nyertünk az adott ország kultúrájába. Az iskolalátogatások folyamán a tanórák látogatása mellett lehetőség nyílt tanárokkal és diákokkal való eszmecsere, a svédországi mobilitás alatt több előadást is tartottak a svéd kultúráról, történelemről és az oktatási rendszerről. A mobilitások mindegyike gazdag volt kulturális programokban, a fogadó szervezetek idegbevezetett városnézésekkel gyarapították az ismereteinket. Hasznos élmény volt megtapasztalni azt, hogy iskolapadba ülünk, így diákszemszögből is megfigyelhettük az oktatási módszereket, és tapasztalhattuk a motiválás fontosságát. Egy nyelvszakos kollégánk felsőfokú nyelvtanfolyamon hospitálhatott, és részt vehetett a módszertani megbeszéléseken is, ahol új megközelítéseit tapasztalhatta meg a nyelvtanításnak. A job shadowingok alatt a fogadó intézmények projektalapú szemléletét is megfigyelhettük, sikerült információkat gyűjteni az iskolai pályázatokról, a szabadidős tevékenységek koordinálásáról is. Voltak olyan tanfolyamok, melynek keretében számos olyan, csoportmunkát, együttműködést, formatív értékelést, tanulói autonómiát, önreflexiót támogató módszerrel és eszközzel ismerkedhettek meg kollégáink, amelyek a mindennapi iskolai rutinba beépítve új alapokra helyezhetik a tanulást, és önállóbb, egyszersmind valódi kérdésekre valódi válaszokat kereső és találó tanulók nevelését teszik

lehetővé. Iskolánkban nagyon népszerű a turisztika oktatása, ennek az ágazatnak a folyamatos fejlesztéséhez járult hozzá az a színvonalas Írországi, középiskolai fokú turisztikai szakmai gyakorlat, ahol gyakorlati képzőhelyek megismerésén túl a kulturális-vendéglátás témakörében is sok új ismerettel gazdagodhatott kollégánk a szakmai idegenvezetésnek, gyárlátogatásoknak köszönhetően.

A kurzusok során tanultak, és a job shadowingokon tapasztaltak gazdagítják a kollégák mindennapi oktatói munkáját, az applikációk közül nagyon sokat eredményesen be tudtak építeni a tanítási órák menetébe, és ezek a módszerek mind az ismeretek elsajátításába, mind pedig a számonkérésekbe, ismétlések segítésébe is beépíthetőek. A megismert IKT eszközök, applikációk, online felületek közül nagyon sokat eredményesen be tudtunk építeni a tanítási órákba, ezek segítik az ismeretek elsajátítását. A csoport- és egyéni munka tantermi alkalmazásának hatékonyabb formáit ismerhettük meg középiskolai és szakképzős osztályokban is, és ezeket a módszereket sikerrel adaptáltuk. Földrajz szakos kollégánknak számos taneszközt sikerült megismernie, a földrajzoktatást segítő online felületek mellett a Google Classroom magasabb rendű alkalmazását is. A módszertani ötleteket összegyűjtve megvalósult a tananyagok és ötletek cseréje a partneriskola kollégáival, és nagyon gyümölcsöző lett ez a kapcsolat, hiszen mindkét oldalon vannak olyan anyagok, amelyekkel a nemzetközi földrajzoktatás főáramába tartozó témaköröket és megközelítéseket alkalmazni tudják. Az új módszereket gyakran és eredményesen tudjuk alkalmazni osztályfőnökként konfliktusok kezelésére, közösségépítésre, felelős tanulói hozzáállás építésére, és szaktanárként a projektmunka, az önértékelés és az együttműködés hatékonyabb alkalmazására. Újabb lehetőségeit ismertünk meg a motiválásnak, a tanulói önállóság fejlesztésének, azáltal, hogy megtapasztaltuk azt, hogyan lehet olyan órát tartani, ahol a pedagógus csak koordinál. A nemzetközi környezetben mindenkinek fejlődött a nyelvtudása, problémamegoldó képessége, rezilienciája. Összehasonlíthattuk az itthoni oktatási módszereket a fogadóországok oktatási gyakorlataival és ezeket a külföldi jó gyakorlatokat igyekszünk itthon is alkalmazni. A partneriskolák kollégáival nemcsak ötleteket, hanem tananyagokat is cseréltünk, számos taneszközt sikerült megismernünk, jó gyakorlatnak tartjuk a tananyagok teljeskörű digitálissá tételét, a csoportmunka (szociális tanulás) kiemelkedő szerepét, melyet a német oktatási rendszerben tapasztalhattunk. A tanárok ebben a rendszerben jellemzően koordináló szerepet töltenek be. Ezeket a példákat célszerű lenne a hazai oktatásban is megerősíteni és alkalmazni. Az iskola nemzetközi kapcsolatai is bővültek a kollégák mobilitásai révén, hiszen a hasonló területeken oktató kollégákkal a jövőben is tervezik tartani a kapcsolatot, folytatni a közösen elkezdett munkát kölcsönös látogatások megvalósulása révén.

Summary of the project

The main focus of education in our school is to prepare students for the challenges and requirements of the job market they are about to enter. Above the required professional skills, they also need several other skills like problem-solving skills, entrepreneurial competence, cooperation, resilience, creativity, effective communication and the ability to work in teams and projects. In order to scaffold and develop these skills and competences, we need teachers who already possess those competences and show openness to acquire and apply new practices. Experiences and new knowledge acquired during international courses and job shadowing visits enable these colleagues to gain inspiration to improve that range of competences. Our teachers' open-mindedness contributes to the resilience of our institution in a dynamically changing world. Job shadowing visits not only enabled our school to maintain and nurture its international relations, but allowed teachers to study the education systems and teaching practices of other countries. The innovative methods and practices (e.g. project-based teaching and learning) studied in partner schools will be shared with other colleagues (and teachers working in other schools) during dissemination events.

Leaders of our school supports teachers' ambitions to improve their language competence in authentic native-speaking context as nearly half of our classes are bilingual, therefore the majority of colleagues is involved in teaching in dual language programmes, including a number of teachers who teach subjects in a foreign language. Besides language skills, the development of digital competences is of great significance. Getting to know the international directions and approaches of educational development and exploring the potential solutions to the challenges of the 21st century are both key to successful and effective education. Teachers participating in ICT-focused courses may more effectively motivate students to harness the potential in online learning tools and platforms. Methodology courses will enrich participants' daily teaching practice and contribute to their adaptation to continuously changing needs of upcoming generations. Due to the 2020 transformation of vocational education, there is a greater demand to get to know how other European vocational schools work and to identify approaches, methods and good practices worthy of adaptation, thus contributing to the improvement of our vocational programmes.

Colleagues participating in methodology courses managed to study several methods and tools in connection with project-based work, formative assessment, student learning autonomy and self-reflection. These observations could be integrated into our daily practice, supporting students' autonomous learning and giving them more independence in finding real answers to the questions they raise. Teachers managed to explore possibilities of teaching and learning assisted by mobile applications. Job shadowing programmes consisted mainly of visiting lessons, studying teaching methods and teaching support material and observing good practices. Teachers could explore a variety of teaching activities (methods, tools, materials) relevant to their subjects. Furthermore, the school's international dimensions were widened and deepened, giving room for future cooperations. Leisure programmes also provided opportunities for cultural exchange in the visited countries.

Knowledge and experiences acquired during courses and job shadowing visits definitely enrich our teachers' daily professional practice. Several ICT tools, applications and online platforms have already been successfully integrated into lessons, making the teaching-learning process more effective. Good practices of in-class activities for groups and individual students have also been adapted. As a result, teachers and form-masters can now more effectively manage conflict solving, teambuilding, self-assessment, responsibility and cooperation. Teachers managed to explore new forms of motivating students and developing student autonomy with minimal teacher guidance and coordination. Every

mobility contributed to the widening of participants' language competences and communication skills. Mobilities enabled participants to compare and contrast teaching methods and educational activities of the visited countries and Hungary. Teachers in partner schools developed good relations, exchanged experience, ideas and resources, therefore strengthening the international dimensions among the schools.

2022.12.